

ISTITUTO COMPRENSIVO

“GRAZIANO DA CHIUSI”

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

VERTICALE

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella *mission* di un'istituzione scolastica. Il presente curricolo elaborato dal Collegio dei Docenti nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione, è volto ad offrire, come previsto dalla L. n° 92/2019 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare **i diversi tipi di intelligenza** e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

ART.1 LEGGE 92/2019

- 1 L'educazione civica contribuisce a **formare cittadini responsabili e attivi** e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- 2 L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della **Costituzione italiana** e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione **dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.**

I TRE NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

2.1 **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:**

- conoscenza delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; diritti e doveri, concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (il codice della strada, i regolamenti scolastici, ecc.). Rientrano in questo primo nucleo concettuale, anche la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2.2 **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- l'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi. Vi rientrano anche i temi riguardanti l'educazione alla salute, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

2.3 CITTADINANZA DIGITALE

- promuovere un uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale

L' Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione **del rispetto di sé e degli altri**, della **salute, del benessere**, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vitae per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell'Infanzia *“tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”*

Educare alla Cittadinanza significa **scoprire gli altri**, i loro **bisogni** e la **necessità di gestire i rapporti**

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia

L'alunno/a...

Conosce e rispetta le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo

Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno)

Conosce alcuni diritti dei bambini esplicitati nella **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza** (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.

Conosce l'esistenza e dell'operato delle principali **associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC)**

Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).

Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni) Confronta le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni.

Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. Comincia a comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.

Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata

Si appropria a comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare Si avvia ad utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base).

IL SÉ E L'ALTRO

| Nucleo tematico | Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia | Abilità Bambini 3/ 4 anni | Abilità Bambini 5 anni | |
|--|--|---|---|--|
| CITTADINANZA COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ | Conosce e rispetta le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo | <ul style="list-style-type: none"> ● Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. ● Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di aiutarlo collaborare e di aiutarlo ● Saper aspettare il proprio turno ● Rispettare le regole dei giochi | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia ● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza ● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. ● Rispettare le regole dei giochi | |
| | Conosce alcuni diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza | <ul style="list-style-type: none"> ● Iniziare a cogliere l'importanza dei diritti | <ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere l'importanza dei diritti | |
| | Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista | <ul style="list-style-type: none"> ● Iniziare a conoscere la segnaletica di base | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e rispettare le prime regole dell'educazione stradale di base | |

I DISCORSI E LE PAROLE

| Nucleo tematico | Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia | Abilità Bambini 3/ 4 anni | Abilità Bambini 5 anni | |
|---|---|--|---|--|
| <p>CITTADINANZA</p> <p>COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</p> | <p>Esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Saper ascoltare e comprendere la narrazione di storie • Acquisire nuovi vocaboli. • Esprimere le prime esperienze come cittadino | <ul style="list-style-type: none"> • Saper ascoltare e comprendere la narrazione di storie • Acquisire nuovi vocaboli. • Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato • Confrontare idee e opinioni con i compagni e gli adulti • Esprimere le proprie esperienze come cittadino | |
| <p>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> | <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Saper ascoltare e comprendere la narrazione di storie | <ul style="list-style-type: none"> • Saper ascoltare e comprendere la narrazione di storie • Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato | |

IMMAGINI, SUONI E COLORI

| Nucleo tematico | Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia | Abilità Bambini 3/ 4 anni | Abilità Bambini 5 anni | |
|---|---|---|--|--|
| <p>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> | <p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</p> <p>Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le tradizioni locali e confrontarle con le altre • Conoscere i luoghi del proprio comune • Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le tradizioni locali e confrontarle con le altre • Conoscere i luoghi e le opere del proprio comune • Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente | |
| <p>CITTADINANZA COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'Inno Nazionale • Riprodurre la bandiera italiana attraverso varie tecniche | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'Inno Nazionale • Riprodurre la bandiera italiana attraverso varie tecniche • | |

LA CONOSCENZA DEL MONDO

| Nucleo tematico | Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia | Abilità Bambini 3/ 4 anni | Abilità Bambini 5 anni | |
|---|---|--|--|--|
| <p>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> | <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare la natura circostante. • Ordinare e raggruppare. • Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia • Riciclare correttamente i rifiuti • Saper riconoscere le differenze tra vari ambienti | <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto • Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia • Riciclare correttamente i rifiuti • Orientarsi nel proprio ambiente • Saper riconoscere le differenze tra vari ambienti | |

IL CORPO E IL MOVIMENTO

| Nucleo tematico | Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia | Abilità Bambini 3/ 4 anni | Abilità Bambini 5 anni | |
|---|---|---|---|--|
| <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> | <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo , le differenza sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il proprio corpo. ● Controllare e coordinare i movimenti del proprio corpo ● Adottare comportamenti idonei all'igiene personale ● Promuovere una corretta alimentazione ● Muoversi con dimestichezza nell'ambiente che lo circonda. | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il proprio corpo. ● Controllare e coordinare i movimenti del proprio corpo ● Adottare comportamenti idonei all'igiene personale ● Promuovere una corretta alimentazione ● Muoversi con dimestichezza nell'ambiente che lo circonda. | |
| | | | | |

SCUOLA PRIMARIA

Insegnamento trasversale – Contitolarità

33 ore per ciascun anno di corso

Valutazione con giudizio descrittivo I e II Quadrimestre

Per ciascuna classe viene individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento (Coordinatore di classe)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

L'alunno/a ...

- Conosce i principi della **Costituzione italiana**, ne coglie il significato, comprende il valore della **legalità**.
- È consapevole che a ogni **diritto** corrisponde un **dovere** in base al rispetto reciproco e al valore **democratico di uguaglianza**
- Dimostra atteggiamenti di attenzione **verso gli altri**
- Conosce gli elementi necessari **dell'educazione stradale**
- Comprende il concetto di **Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi**.
- Conosce l'origine e lo scopo dell'**Unione Europea** e dei principali **organismi internazionali**
- Comprende la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile** anche in relazione agli obiettivi dell'**Agenda 2030**
- Coglie il valore del **patrimonio culturale e artistico** e l'importanza del **rispetto dei beni pubblici comuni**.
- Manifesta **cura di sé** e della propria **salute e sicurezza**
- Usa in modo consapevole le **nuove tecnologie** nell'esercizio di una reale **Cittadinanza digitale**.

CLASSE PRIMA E SECONDA

| Nuclei Tematici | Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Abilità | Conoscenze | Disciplina |
|--|--|--|---|--|
| COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ | Conosce i principi della Costituzione italiana , ne coglie il significato, comprende il valore della legalità . | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino | Alcuni principi della Costituzione | Storia (7 ore) |
| | È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza | <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" ● Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione) ● Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità | Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri | Italiano (4 ore) Religione e attività alternativa ((2ore) Musica (1 ora) |
| | Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e | <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (sindaco, presidente | I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale | Geografia (5 ore) |

| | | | | |
|--|-----------------|-------------------|--|--|
| | Municipi | della Repubblica) | | |
|--|-----------------|-------------------|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------|
| | Conosce l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali | <ul style="list-style-type: none"> Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricorda gli elementi essenziali | I principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea | |
| | Conosce gli elementi necessari dell' educazione stradale | <ul style="list-style-type: none"> Porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone. | Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone | |
| SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO | Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030 | <ul style="list-style-type: none"> Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia | Le regole per tutelare l'ambiente | Scienze (5 ore) |
| | Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni | <ul style="list-style-type: none"> Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato | Il patrimonio artistico e culturale locale | Arte (2 ore) |
| | Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza | <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione | Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali | Educazione fisica (4 ore) |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|
| CITTADINANZA DIGITALE | Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale | <ul style="list-style-type: none"> ● Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante | Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali | Tecnologia (3 ore) Totale 33 ore |
|--------------------------|---|---|---|---|

CLASSE TERZA E QUARTA

| Nuclei Tematici | Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Abilità | Conoscenze | Disciplina |
|--|--|---|--|-------------------|
| COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ | Conosce alcuni principi della Costituzione italiana , ne coglie il significato, comprende il valore della legalità | <ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione • Le principali ricorrenze civili: <ul style="list-style-type: none"> ✓ 27 gennaio - giorno della memoria ✓ 25 aprile - anniversario della liberazione d'Italia 2 giugno - nascita della Repubblica italiana | Storia (7 ore) |
| | È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti | Le regole della famiglia Il Regolamento di Circolo Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri • Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti | Art. 19 Cost.: "libertà di professare la propria fede religiosa" Art. 29 Cost. "diritti della famiglia" Art.31 Cost. "diritto al gioco e al tempo libero" Art. 32 Cost. "diritto alla salute" Art. 33 Cost. "diritto all'istruzione Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della | |

| | | | | |
|--|--|----------------------------------|------------------------------------|--|
| | | dell'infanzia e dell'adolescenza | Convenzione ONU sui diritti | |
|--|--|----------------------------------|------------------------------------|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | | dell'infanzia e dell'adolescenza (il 20 novembre di ogni anno ricorre la giornata internazionale dei diritti dell'infanzia) | |
| | Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri | <ul style="list-style-type: none"> Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo | L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione | Italiano (4 ore) Religione e attività alternativa (2 ore) Musica (1 ore) |
| | Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale | <ul style="list-style-type: none"> Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone | Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone | Geografia (5 ore) |
| SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO | Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030 | <ul style="list-style-type: none"> Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali | Le cause dei vari tipi di inquinamento L'effetto del cambiamento climatico | Scienze (5 ore) |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse | Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche | |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> •Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente | Le regole per la cura delle risorse ambientali | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> •Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni | I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici) | Arte e immagine (3 ore) |
| | Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza | <ul style="list-style-type: none"> •Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione | Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani. | Educazione fisica (4 ore) |
| CITTADINANZA DIGITALE | Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini • Ricercare in modo corretto informazioni sul web • Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla | <p>Le principali funzioni dei dispositivi digitali</p> <p>Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti</p> <p>Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for education</p> | <p>Tecnologia (2ore)</p> <p>Totale 33 ore</p> |

CLASSE QUINTA

| Nuclei Tematici | Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Abilità | Conoscenze | Disciplina |
|--|---|--|---|-------------------|
| COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ | Conosce i principi della Costituzione italiana , ne coglie il significato, comprende il valore della legalità | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione | <p>Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali:</p> <p>Art. 1 Cost.: “principio democratico” Art. 2 Cost. “principio personalista” Art. 3 Cost.: “principio di uguaglianza” Art. 4 Cost.: “principio lavorista” Art. 9 Cost.: “sviluppo cultura, ricerca scientifica, tutela patrimonio” Art.11 Cost.: “principio pacifista”</p> <p>Le principali ricorrenze civili:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 27 gennaio: giorno della memoria ✓ 25 aprile: anniversario della liberazione d’Italia <p>2 giugno: nascita della Repubblica italiana</p> <p>I principali elementi della cultura mafiosa e dell’illegalità</p> <p>Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 21 marzo: giornata nazionale della memoria e dell’impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie. | Storia (7 ore) |
| | È consapevole che a ogni diritto corrisponde | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l’importanza delle regole | Il Regolamento di Circolo | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza</p> | <p>della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà</p> | <p>Le regole per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo</p> <p>✓ 7 febbraio: giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo</p> | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno | <p>✓ 27 gennaio: giornata della Memoria per commemorare le vittime dell'Olocausto</p> | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri | <p>Art. 13 Cost.: “la libertà personale è inviolabile” Art. 14 Cost.: “diritto al lavoro” Art. 16 Cost.: “libertà di circolazione e soggiorno” Art. 18 Cost.: “Libertà di associazione” Art. 19 Cost.: “libertà di professare la propria fede religiosa” Art. 21 Cost.: “libertà di manifestazione del pensiero” Art. 29 Cost.: “diritti della famiglia” Art. 32 Cost.: “diritto alla salute” Art. 33 Cost.: “diritto all’istruzione”</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">● Comprendere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</i> | Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza ✔ 20 novembre: giornata internazionale dei diritti dell'infanzia | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri | <ul style="list-style-type: none"> ● Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia | <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione</p> <p>Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</p> | <p>Italiano (4 ore)</p> <p>Religione e attività alternativa (2 ore)</p> <p>Musica (1 ore)</p> |
| | Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale | <ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista | Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e del ciclista | Geografia (2 ore) |
| | Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano | Principali organi e funzioni del Comune, Provincia, Regioni e Stato | Geografia (4 ore) |
| | Conosce l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la storia, gli organismi e le finalità dell'UE e riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea | <p>L'Unione Europea: storia, organismi, finalità</p> <p>I simboli dell'identità nazionale ed europea (inno e bandiera)</p> | |
| SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO | Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030 | <ul style="list-style-type: none"> ● Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i | <p>Le cause dei vari tipi di inquinamento</p> <p>Gli effetti del cambiamento climatico</p> | Scienze (4 ore) |

| | | | | |
|--|--|-------------------|--|--|
| | | disastri naturali | | |
|--|--|-------------------|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|---------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse ●Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente | <p>Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata</p> <p>✓ 22 aprile: giornata della Terra</p> | |
| | Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni | <ul style="list-style-type: none"> ● Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale | I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici) | Arte e immagine (2 ore) |
| | Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza | <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione | <p>Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale.</p> <p>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti</p> | Educazione fisica (4 ore) |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali | I comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute | |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|-----------------------------|
| <p><i>CITTADINANZA DIGITALE</i></p> | <p>Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini ● Ricercare in modo corretto informazioni sul web | <p>Le principali funzioni dei dispositivi digitali</p> <p>Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti</p> <p>✓ 11 febbraio: Safer Internet Day – giornata mondiale per la sicurezza in rete</p> <p>Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.</p> | <p>Tecnologia (3 ore)</p> |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole dei principi normativi relativi alla privacy, al copyright ed ai diritti di proprietà intellettuale. ● Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola | <p>Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni</p> <hr/> <p>Il Documento e-Policy del Circolo</p> <hr/> <p>Il cyberbullismo</p> <hr/> <p>Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for education</p> | <p>Totale ore 33</p> |

VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle **valutazioni periodiche e finali** previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n.62. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 **la valutazione dell'insegnamento di educazione civica** farà riferimento agli **obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze** che il collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito **nel proprio curriculum** di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

Pertanto, **i criteri di valutazione** deliberati dal collegio già inseriti nel PTOF vengono **integrati** dai criteri **di seguito indicati** in modo da ricomprendere anche la **valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica**.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, **il docente coordinatore** acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, che viene riportato nel **documento di valutazione**, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF .

La valutazione deve essere coerente con le **competenze, abilità e conoscenze** indicate **nella programmazione** affrontate durante l'attività didattica i docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali **rubriche e griglie di osservazione**.

SCUOLA SECONDARIA

Insegnamento trasversale per discipline

Almeno 33 ore per ciascun anno di corso

Valutazione con giudizio espresso in decimi, voto unico sulla base delle rilevazioni delle singole discipline

Per ciascuna classe viene individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento (Coordinatore di classe)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado

L'alunno/a ...

- Conosce i principi ispiranti della **Costituzione Italiana**, della **Comunità Europea** e di altre esperienze democratiche nel mondo , ne condivide i significati ed è in grado di compararli con altre esperienze internazionali
- Conosce i **diritti inalienabili** : vita, pari dignità senza distinzione tra genere, religione, colore della pelle, diritto allo studio ed al lavoro in sicurezza, diritto alla salute, libertà di pensiero e di culto; conosce la vita e le azioni dei grandi personaggi della storia, della filosofia, dello sport, della cultura, della scienza che si sono prodigati per la difesa degli emarginati ed i discriminati di ogni tempo; così è in grado di apprezzare il **valore della differenza** e mantiene nel gruppo classe, e nella vita comunitaria fuori della scuola, **atteggiamenti di rispetto delle regole, accoglienza dell'altro e collaborazione**
- Conosce il valore delle **risorse della Terra e del loro rispetto** (recupero e riutilizzo) nel contrasto dei **cambiamenti climatici** ed è in grado di comparare modelli di sviluppo nell'ottica della **sostenibilità** e del rispetto del creato
- Conosce la **storia delle Arti** (**architettura, pittura, scultura, musica, danza, letteratura e poesia, fotografia e cinematografia, tradizioni culinarie, ecc.**) nelle loro evoluzioni, nei significati e nei **contesti storici** in cui sono state realizzate, anche nel rispetto delle **diverse culture dei popoli**, così è in grado di prodigarsi in ordine al **rispetto ed alla tutela di ogni espressione artistica**, come anche nella divulgazione delle ricchezze e varietà del patrimonio storico del proprio territorio
- Conosce elementi di **storia dei popoli e delle nazioni** e le connessioni tra il territorio di un popolo e la sua storia, così è in grado di **ragionare sugli effetti delle decisioni** di persone e/o popoli nel tempo e **valutarne le ricadute positive o negative** sulle stesse e le loro rispettive nazioni/territori
- Conosce i principi **della matematica, della scienza, della chimica e della fisica** ed è in grado di scoprirli nelle **applicazioni tecnologiche** della propria esperienza diretta, delle proprie aspirazioni culturale o negli effetti che queste applicazioni hanno avuto nella storia dei popoli e del loro territorio, così è in grado di adeguare **corretti atteggiamenti di utilizzo delle tecnologie** in ordine al **risparmio energetico**, al **contrasto dell'inquinamento ambientale**, alla tutela della **privacy e dei diritti degli altri e in sicurezza**.

- Conosce il **funzionamento degli organismi viventi e biologici**, vegetali ed animali, così è in grado di scegliere **stili di vita salutari** in ordine alla **corretta alimentazione** , al rifiuto di ogni sostanza o atteggiamento che crei dipendenze, alla scelta di **attività fisica** costante, all'**impegno nello sport**, al rispetto delle norme igieniche e prassi mediche di prevenzione e cura
- Conosce i **principi della connettività** , della scienza dell'informazione e della programmazione, così è in grado di valutare **pregi e rischi della condivisione in rete di foto e contenuti**, come anche la procedura da attivare presso la **pubblica sicurezza quando si è vittima** di reati in rete

CLASSE PRIMA

| Nuclei Tematici | Disciplina | Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Conoscenze | Argomento | Disciplina |
|--|-----------------------|--|---|--|------------|
| COSTITUZION E DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ | ITALIANO | <ul style="list-style-type: none"> • condivide i significati di Costituzione Italiana e Comunità Europea • è in grado di compararli con altre esperienze internazionali • è in grado di apprezzare il valore della differenza ; • mantiene nel gruppo classe e nella vita comunitaria fuori della scuola atteggiamenti di rispetto delle regole, accoglienza dell'altro e collaborazione | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi ispiranti della Costituzione Italiana • e della Comunità Europea • Conosce i diritti inalienabili | <ul style="list-style-type: none"> • Il bullismo • Il diritto allo studio | 6 ORE |
| | STORIA E GIOGRAFIA | <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di prodigarsi in ordine al rispetto ed alla tutela di ogni espressione artistica, • come anche nella divulgazione delle ricchezze e varietà del patrimonio storico del proprio territorio | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi ispiranti della Costituzione Italiana • e della Comunità Europea • Conosce la storia delle Arti nelle loro evoluzioni, nei significati e nei contesti storici in cui sono state realizzate | <ul style="list-style-type: none"> • Vandali e vandalismo • Le prime forme di legislazione • Il Comune ieri e oggi: le amministrazioni locali | 8 |
| | MATEMATICA | <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di apprezzare il valore della differenza • mantiene nel gruppo classe e nella vita comunitaria fuori | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i diritti inalienabili • Conosce i principi della matematica, della | <ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 (azione 10): Etnomatematica | 2 |

| | | | | | |
|--|--------------------|--|--|--|---|
| | | <p>della scuola atteggiamenti di rispetto delle regole, accoglienza dell'altro e collaborazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di adeguare corretti atteggiamenti di utilizzo delle tecnologie in ordine alla tutela della privacy e dei diritti degli altri | <p>scienza, della chimica e della fisica</p> | | |
| | MUSICA | <ul style="list-style-type: none"> • condivide i significati della Costituzione | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi ispiranti della Costituzione Italiana | <ul style="list-style-type: none"> • Inno d'Italia (Discussioni sulle motivazioni e contesto sociale) | 3 |
| | INGLESE | <ul style="list-style-type: none"> • condivide i significati della Costituzione Italiana e della Comunità Europea ed è in grado di compararli con altre esperienze internazionali | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi ispiranti della Costituzione Italiana • della Comunità Europea • e di altre esperienze democratiche nel mondo | <ul style="list-style-type: none"> • Great Britain and The UK | |
| | FRANCESE | <ul style="list-style-type: none"> • condivide i significati della Costituzione Italiana e della Comunità Europea ed è in grado di compararli con altre esperienze internazionali | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi ispiranti della Costituzione Italiana • della Comunità Europea • e di altre esperienze democratiche nel mondo | <ul style="list-style-type: none"> • La France et ses symboles | 2 |
| | EDUCAZION E FISICA | <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di apprezzare il valore della differenza • e mantiene nel gruppo classe e nella vita comunitaria fuori della scuola atteggiamenti di rispetto delle regole, accoglienza dell'altro e collaborazione | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i diritti inalienabili • conosce la vita e le azioni dei grandi personaggi della storia, della filosofia, dello sport, della cultura, della scienza che si sono prodigati per la difesa | <ul style="list-style-type: none"> • Gino Bartali campione di sport e campione di umanità | 2 |

| | | | | | |
|--|----------------------|---|---|---|---|
| | | | degli emargini e dei discriminati di ogni tempo | | |
| | RELIGIONE | <ul style="list-style-type: none"> • condivide i significati della Costituzione Italiana e della Comunità Europea • è in grado di compararli con altre esperienze internazionali • è in grado di apprezzare il valore della differenza • mantiene nel gruppo classe e nella vita comunitaria fuori della scuola atteggiamenti di rispetto delle regole, accoglienza dell'altro e collaborazione | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi ispiranti della Costituzione Italiana, • della Comunità Europea • e di altre esperienze democratiche nel mondo | <ul style="list-style-type: none"> • Visione film: Vado a scuola | 1 |
| SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO | STORIA/ GEOGRAFIA | <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di adeguare corretti atteggiamenti di utilizzo delle tecnologie in ordine al risparmio energetico, al contrasto dell'inquinamento ambientale, • condivide i significati della Costituzione e della Comunità Europea • è in grado di ragionare sugli effetti delle decisioni di persone e/o popoli nel tempo • e valutarne le ricadute positive o negative sulle | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi ispiranti della Costituzione Italiana, della Comunità Europea • Conosce il funzionamento degli organismi viventi e biologici, vegetali ed animali, • Conosce elementi di storia dei popoli e delle nazioni e le connessioni tra il territorio di un popolo e la sua storia • Conosce i principi della matematica, della scienza, della chimica e della fisica • ed è in grado di scoprirli | <ul style="list-style-type: none"> • La tutela del patrimonio culturale • Carestie e epidemie • La città e le sue funzioni (Agenda 2030: azione 11) • I cambiamenti climatici | 8 |

| | | | | | |
|--|------------|--|--|---|---|
| | | <p>stesse e le loro rispettive nazioni/territori</p> | <p>nelle applicazioni tecnologiche negli effetti che queste applicazioni hanno avuto nella storia dei popoli e del loro territorio</p> | | |
| | SCIENZE | <ul style="list-style-type: none"> • condivide i significati della Costituzione Italiana e della Comunità europea • è in grado di comparare modelli di sviluppo nell'ottica della sostenibilità e del rispetto del creato | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi della matematica, della scienza, della chimica e della fisica • Conosce i principi ispiranti della Costituzione Italiana, della Comunità Europea • Conosce il valore delle risorse della Terra e del loro rispetto • Conosce i diritti inalienabili • Conosce il funzionamento degli organismi viventi e biologici, vegetali ed animali | <ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 (azione 15): Inquinamento dell'ambiente | 2 |
| | TECNOLOGIA | <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di ragionare sugli effetti delle decisioni di persone e/o popoli nel tempo e valutarne le ricadute positive o negative sulle stesse e le loro rispettive nazioni/territori • è in grado di comparare modelli di sviluppo nell'ottica della sostenibilità e del rispetto del creato • è in grado di ragionare sugli effetti delle decisioni di persone e/o popoli nel tempo e valutarne le ricadute positive | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi della matematica, della scienza, della chimica e della fisica • Conosce i principi ispiranti della Costituzione Italiana, della Comunità Europea • Conosce il valore delle risorse della Terra e del loro rispetto • Conosce i diritti inalienabili • Conosce il funzionamento degli organismi viventi e biologici, vegetali ed animali | <ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 (azione 12 e azione 6): Consumo e produzione responsabile • Acqua pulita e servizi igienico sanitari | 6 |

| | | | | | |
|--|-------------------|--|---|---|---|
| | | o negative sulle stesse e le loro rispettive nazioni/territori | <ul style="list-style-type: none"> Conosce elementi di storia dei popoli e delle nazioni e le connessioni tra il territorio di un popolo e la sua storia | | |
| | ARTE ED IMMAGINE | <ul style="list-style-type: none"> è in grado di prodigarsi in ordine al rispetto ed alla tutela di ogni espressione artistica, come anche nella divulgazione delle ricchezze e varietà del patrimonio storico del proprio territorio | <ul style="list-style-type: none"> Conosce i principi ispiranti della Costituzione Italiana, della Comunità Europea Conosce la storia delle Arti (architettura, pittura, scultura, musica, danza, letteratura e poesia, fotografia e cinematografia, tradizioni culinarie, ecc.) nelle loro evoluzioni, nei significati e nei contesti storici in cui sono state realizzate, anche nel rispetto delle diverse culture dei popoli | <ul style="list-style-type: none"> Conoscenza e tutela dei beni ambientali, riferiti in particolar modo a quelli locali (gli Etruschi) | 2 |
| | EDUCAZIONE FISICA | <ul style="list-style-type: none"> è in grado di scegliere stili di vita salutari in ordine alla corretta alimentazione, alla scelta di attività fisica costante, al rispetto delle norme igieniche e prassi mediche di prevenzione e cura è in grado di comparare modelli di sviluppo nell'ottica della sostenibilità e del rispetto del creato ed è in grado di scoprire i principi di matematica, scienza, chimica e fisica, nelle | <ul style="list-style-type: none"> Conosce il funzionamento degli organismi viventi e biologici, vegetali ed animali Conosce il valore delle risorse della Terra e del loro rispetto (recupero e riutilizzo) nel contrasto dei cambiamenti climatici conosce i principi della matematica, della scienza, della chimica e della fisica Conosce elementi di storia dei popoli e delle nazioni e le connessioni tra il territorio di un popolo e la sua storia | <ul style="list-style-type: none"> La piramide alimentare ambientale | 2 |

| | | | | | |
|-----------------------|-----------|--|--|---|---|
| | | <p>applicazioni tecnologiche</p> <ul style="list-style-type: none"> è in grado di ragionare sugli effetti delle decisioni di persone e/o popoli nel tempo e valutarne le ricadute positive o negative sulle stesse e le loro rispettive nazioni/territori | | | |
| CITTADINANZA DIGITALE | TECNOLGIA | <ul style="list-style-type: none"> è in grado di valutare pregi e rischi della condivisione in rete di foto e contenuti, come anche la procedura da attivare presso la pubblica sicurezza quando si è vittima di reati in rete | <ul style="list-style-type: none"> Conosce i principi della connettività , della scienza dell'informazione e della programmazione | <ul style="list-style-type: none"> Comunicare attraverso strumenti tecnologici | 6 |

CLASSE TERZA

| Nuclei Tematici | Disciplina | Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Conoscenze | Argomento | Disciplina |
|--|--------------------|--|--|--|------------|
| COSTITUZIONE E DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ | ITALIANO | <ul style="list-style-type: none"> • condivide i significati di Costituzione Italiana e Comunità Europea • è in grado di compararli con altre esperienze internazionali • è in grado di apprezzare il valore della differenza ; • mantiene nel gruppo classe e nella vita comunitaria fuori della scuola atteggiamenti di rispetto delle regole, accoglienza dell'altro e collaborazione | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi ispiranti della Costituzione Italiana • e della Comunità Europea • Conosce i diritti inalienabili | <ul style="list-style-type: none"> • Educare alla legalità : diritti umani, legalità e criminali | 5 ORE |
| | STORIA E GEOGRAFIA | <ul style="list-style-type: none"> • condivide i significati di Costituzione Italiana e Comunità Europea • è in grado di compararli con altre esperienze internazionali • è in grado di apprezzare il valore della differenza ; • mantiene nel gruppo classe e nella vita comunitaria fuori della scuola atteggiamenti di | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi ispiranti della Costituzione Italiana • e della Comunità Europea • Conosce i diritti inalienabili | <ul style="list-style-type: none"> • Monarchia e Repubblica • Totalitarismi e Democrazia | 4 |

| | | | | | |
|--|--------------------|---|---|--|---|
| | | rispetto delle regole, accoglienza dell'altro e collaborazione | | | |
| | MUSICA | <ul style="list-style-type: none"> • condivide i significati della Costituzione | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi ispiranti della Costituzione Italiana | <ul style="list-style-type: none"> • Inno d'Italia (Discussioni sulle motivazioni e contesto sociale) | 2 |
| | ARTE | <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di prodigarsi in ordine al rispetto ed alla tutela di ogni espressione artistica, • come anche nella divulgazione delle ricchezze e varietà del patrimonio storico del proprio territorio | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi ispiranti della Costituzione Italiana • e della Comunità Europea • Conosce la storia delle Arti nelle loro evoluzioni, nei significati e nei contesti storici in cui sono state realizzate | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e rispetto dei beni culturali del territorio | 2 |
| | INGLESE | <ul style="list-style-type: none"> • condivide i significati della Costituzione Italiana e della Comunità Europea ed è in grado di compararli con altre esperienze internazionali | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi ispiranti della Costituzione Italiana • della Comunità Europea • e di altre esperienze democratiche nel mondo | <ul style="list-style-type: none"> • Commonwealth of nations • Political systems in some English speaking countries. • Civil rights; the suffragettes, segregation in the USA and apartheid in South Africa | |
| | FRANCESE | <ul style="list-style-type: none"> • condivide i significati della Costituzione Italiana e della Comunità Europea ed è in grado di compararli con altre esperienze internazionali | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi ispiranti della Costituzione Italiana • della Comunità Europea • e di altre esperienze democratiche nel mondo | <ul style="list-style-type: none"> • Les institutions françaises • La déclaration des droits de l'homme | 4 |
| | EDUCAZION E FISICA | <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di apprezzare il | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i diritti | <ul style="list-style-type: none"> • Gino Bartali campione di sport e campione di | 2 |

| | | | | | |
|---|------------------------------|---|--|--|---|
| | | <p>valore della differenza</p> <ul style="list-style-type: none"> • e mantiene nel gruppo classe e nella vita comunitaria fuori della scuola atteggiamenti di rispetto delle regole, accoglienza dell'altro e collaborazione | <p>inalienabili</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce la vita e le azioni dei grandi personaggi della storia, della filosofia, dello sport, della cultura, della scienza che si sono prodigati per la difesa degli emarginati e dei discriminati di ogni tempo | <p>umanità</p> | |
| <p>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> | <p>STORIA/ GEOGRAFIA</p> | <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di adeguare corretti atteggiamenti di utilizzo delle tecnologie in ordine al risparmio energetico, al contrasto dell'inquinamento ambientale, • condivide i significati della Costituzione e della Comunità Europea • è in grado di ragionare sugli effetti delle decisioni di persone e/o popoli nel tempo • e valutarne le ricadute positive o negative sulle stesse e le loro rispettive nazioni/territori | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi ispiranti della Costituzione Italiana, della Comunità Europea • Conosce il funzionamento degli organismi viventi e biologici, vegetali ed animali, • Conosce elementi di storia dei popoli e delle nazioni • e le connessioni tra il territorio di un popolo e la sua storia • Conosce i principi della matematica, della scienza, della chimica e della fisica • ed è in grado di scoprirli nelle applicazioni tecnologiche negli effetti che queste applicazioni hanno avuto nella storia dei popoli e del loro territorio | <ul style="list-style-type: none"> • Inquinamento e conseguenze dei cambiamenti climatici | 6 |
| | <p>SCIENZE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • condivide i significati della Costituzione Italiana e della Comunità europea | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi della matematica, della scienza, della chimica e della fisica | <ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 (azione 13): • Lotta al cambiamento climatico | 6 |

| | | | | | |
|--|------------|---|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> è in grado di comparare modelli di sviluppo nell'ottica della sostenibilità e del rispetto del creato | <ul style="list-style-type: none"> Conosce i principi ispiranti della Costituzione Italiana, della Comunità Europea Conosce il valore delle risorse della Terra e del loro rispetto Conosce i diritti inalienabili Conosce il funzionamento degli organismi viventi e biologici, vegetali ed animali | | |
| | TECNOLOGIA | <ul style="list-style-type: none"> è in grado di ragionare sugli effetti delle decisioni di persone e/o popoli nel tempo e valutarne le ricadute positive o negative sulle stesse e le loro rispettive nazioni/territori è in grado di comparare modelli di sviluppo nell'ottica della sostenibilità e del rispetto del creato è in grado di ragionare sugli effetti delle decisioni di persone e/o popoli nel tempo e valutarne le ricadute positive o negative sulle stesse e le loro rispettive nazioni/territori | <ul style="list-style-type: none"> Conosce i principi della matematica, della scienza, della chimica e della fisica Conosce i principi ispiranti della Costituzione Italiana, della Comunità Europea Conosce il valore delle risorse della Terra e del loro rispetto Conosce i diritti inalienabili Conosce il funzionamento degli organismi viventi e biologici, vegetali ed animali Conosce elementi di storia dei popoli e delle nazioni e le connessioni tra il territorio di un popolo e la sua storia | <ul style="list-style-type: none"> Agenda 2030 (azione 12 e azione 7): Consumo e produzione responsabile Energia pulita ed accessibile | 6 |
| | INGLESE | <ul style="list-style-type: none"> è in grado di scegliere stili di vita salutari in ordine alla corretta alimentazione ,alla scelta di attività fisica | <ul style="list-style-type: none"> Conosce il funzionamento degli organismi viventi e biologici, vegetali ed animali Conosce il valore delle | <ul style="list-style-type: none"> The environmental problems: climate changes, global warming (greenhouse effect, hole | 5 |

| | | | | | |
|--|-------------------|--|--|---|---|
| | | <p>costante, al rispetto delle norme igieniche e prassi mediche di prevenzione e cura</p> <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di comparare modelli di sviluppo nell'ottica della sostenibilità e del rispetto del creato • ed è in grado di scoprire i principi di matematica, scienza, chimica e fisica, nelle applicazioni tecnologiche • è in grado di ragionare sugli effetti delle decisioni di persone e/o popoli nel tempo e valutarne le ricadute positive o negative sulle stesse e le loro rispettive nazioni/territori | <p>risorse della Terra e del loro rispetto (recupero e riutilizzo) nel contrasto dei cambiamenti climatici</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce i principi della matematica, della scienza, della chimica e della fisica • Conosce elementi di storia dei popoli e delle nazioni e le connessioni tra il territorio di un popolo e la sua storia | <p>in the ozone layer), deforestation and poaching (zoonosi and spillover – Covid19). The 3 Rs and green energies</p> | |
| | INGLESE | • | • | <ul style="list-style-type: none"> • Le harcèlement | 4 |
| | EDUCAZIONE FISICA | • | • | <ul style="list-style-type: none"> • Alimentazioe, la piramide alimentare • ambientale | 2 |

| | | | | | |
|-----------------------|------------|--|--|--|---|
| | RELIGIONE | • | • | • L'enciclica di Papa Francesco "Laudatosi" | 1 |
| CITTADINANZA DIGITALE | INGLESE | <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di valutare pregi e rischi della condivisione in rete di foto e contenuti, • come anche la procedura da attivare presso la pubblica sicurezza quando si è vittima di reati in rete | • Conosce i principi della connettività , della scienza dell'informazione e della programmazione | • Young generations and technological devices: positive and negative aspects | 5 |
| | TECNOLOGIA | <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di valutare pregi e rischi della condivisione in rete di foto e contenuti, • come anche la procedura da attivare presso la pubblica sicurezza quando si è vittima di reati in rete | • Conosce i principi della connettività , della scienza dell'informazione e della programmazione | • Smart city e smart home | 6 |

VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle **valutazioni periodiche e finali** previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n.62.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 **la valutazione dell'insegnamento di educazione civica** farà riferimento agli **obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze** che il collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito **nel proprio curriculum** di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

Pertanto, **i criteri di valutazione** deliberati dal collegio già inseriti nel PTOF vengono **integrati** dai criteri **di seguito indicati** in modo da ricomprendere anche la **valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica**.

Per gli alunni della scuola SECONDARIA, **valutazione in decimi** come media delle valutazioni conseguite nelle varie discipline.