

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO GLOBALE
<b>OTTIMO</b>  (Avanzato)	CONVIVENZA CIVILE  RISPETTO DELLE REGOLE  PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE  AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ  RELAZIONALITÀ	<p>Comportamento pienamente rispettoso delle persone; ordine e cura della propria postazione, degli ambienti e materiali della Scuola.</p> <p>Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute, del Regolamento d'Istituto, del Patto di corresponsabilità. Assenza di richiami e note disciplinari.</p> <p>Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. Collaborazione costruttiva nei lavori di gruppo.</p> <p>Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; impegno serio e costante; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici.</p> <p>Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.</p>	<p>Comportamento irreprensibile, maturo, responsabile, sempre corretto con docenti, compagni e personale della scuola. L'alunno rispetta gli altri e i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali.</p>
<b>DISTINTO</b>  (Intermedio)	CONVIVENZA CIVILE  RISPETTO DELLE REGOLE	<p>Comportamento rispettoso delle persone; ordine e cura della propria postazione, degli ambienti e materiali della Scuola.</p> <p>Rispetto delle regole convenute, del Regolamento d'Istituto, del Patto di Corresponsabilità. Assenza di richiami e note disciplinari.</p>	<p>Comportamento responsabile, sempre corretto con docenti, compagni e personale della scuola; rispetta gli altri e i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali.</p>

	<p>PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE</p> <p>AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ</p> <p>RELAZIONALITÀ</p>	<p>Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. Collaborazione attiva nei lavori di gruppo.</p> <p>Assunzione dei propri doveri scolastici; impegno serio e costante; puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici.</p> <p>Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari.</p>	
<p>BUONO</p> <p>(Intermedio)</p>	<p>CONVIVENZA CIVILE</p> <p>RISPETTO DELLE REGOLE</p> <p>PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE</p> <p>AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ</p> <p>RELAZIONALITÀ</p>	<p>Comportamento rispettoso delle persone; ordine e cura della propria postazione, in generale degli ambienti e materiali della Scuola.</p> <p>Rispetto delle regole convenute, del Regolamento d'Istituto, del Patto di Corresponsabilità.</p> <p>Partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche, anche se in modo non sempre propositivo. Collaborazione nei lavori di gruppo.</p> <p>Assunzione dei propri doveri scolastici; impegno abbastanza costante; puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici.</p> <p>Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari.</p>	<p>Comportamento sostanzialmente corretto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale scolastico; rispetta gli altri e i loro diritti.</p>
<p>DISCRETO</p> <p>(Base)</p>	<p>CONVIVENZA CIVILE</p> <p>RISPETTO DELLE REGOLE</p>	<p>Comportamento non sempre rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola.</p>	<p>Comportamento non sempre corretto nei confronti dei docenti, dei compagni e del</p>

	<p>(PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE)</p> <p>AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ</p> <p>RELAZIONALITÀ</p>	<p>Rispetto parziale delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con richiami e/o note disciplinari.</p> <p>Partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche. Collaborazione non sempre attiva nei lavori di gruppo.</p> <p>Parziale assunzione dei propri doveri scolastici; impegno limitato alle attività che suscitano interesse; discontinuità e/o settorialità nello svolgimento di quelli extrascolastici.</p> <p>Atteggiamento non sempre corretto nei confronti di adulti e pari.</p>	<p>personale scolastico; l'alunno, talvolta, assume atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti.</p>
<p>SUFFICIENTE</p> <p>(Base)</p>	<p>CONVIVENZA CIVILE</p> <p>RISPETTO DELLE REGOLE</p> <p>PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE</p> <p>AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ</p> <p>RELAZIONALITÀ</p>	<p>Comportamento spesso poco rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola (occasionale trascuratezza/danneggiamento)</p> <p>Scarso rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari.</p> <p>Scarsa partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche. Mancanza di collaborazione nei lavori di gruppo.</p> <p>Scarsa assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici. Scarso impegno.</p>	<p>Comportamento poco corretto nei confronti di docenti o compagni o personale scolastico; spesso assume atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti; l'alunno non ha acquisito un'autentica comprensione e condivisione delle norme e del loro valore autoregolativo</p>

		Atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e pari.	
--	--	---	--

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
<b>OTTIMO</b>  (10)	<p>RAPPORTI INTERPERSONALI – RISPETTO DEL SÉ E DEGLI ALTRI (RELAZIONALITÀ)</p> <p>SENSO DI RESPONSABILITÀ (CONVIVENZA CIVILE)</p> <p>PARTECIPAZIONE</p> <p>RISPETTO DELLE REGOLE (CONTROLLO)</p> <p>MOTIVAZIONE</p> <p>IMPEGNO</p>	<p>Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari con relazioni positive e consolidate. Padronanza nella gestione delle attività scolastiche tenendo conto delle esigenze personali, degli altri e del contesto. Collaborazione costruttiva nei lavori di gruppo.</p> <p>Comportamento pienamente rispettoso delle persone; ordine e cura della propria postazione, degli ambienti e materiali della Scuola.</p> <p>Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe, alle attività scolastiche, all'esperienza di apprendimento. Originalità e spirito di iniziativa nelle diverse situazioni.</p> <p>Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute, del Regolamento d'Istituto, del Patto di corresponsabilità. Assenza di richiami e note disciplinari.</p> <p>Motivazione costante e ottima capacità di trovare, all'interno dell'esperienza scolastica situazioni che permettano di acquisire fiducia nelle proprie possibilità</p> <p>Impegno serio e costante e interesse verso le attività didattiche. Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici</p>

<p>DISTINTO  (9)</p>	<p>RAPPORTI INTERPERSONALI – RISPETTO DEL SÉ E DEGLI ALTRI (RELAZIONALITÀ)</p> <p>SENSO DI RESPONSABILITÀ (CONVIVENZA CIVILE)</p> <p>PARTECIPAZIONE</p> <p>RISPETTO DELLE REGOLE (CONTROLLO)</p> <p>MOTIVAZIONE</p> <p>IMPEGNO</p>	<p>Atteggiamento attento, leale nei confronti di adulti e pari con relazioni positive. Gestione consapevole delle attività scolastiche tenendo conto delle esigenze personali, degli altri e del contesto. Collaborazione attiva nei lavori di gruppo.</p> <p>Comportamento rispettoso delle persone; ordine e cura della propria postazione, degli ambienti e materiali della Scuola.</p> <p>Partecipazione con interesse vivace alla vita della classe, alle attività scolastiche, all'esperienza dell'apprendimento. Spirito di iniziativa nelle diverse situazioni.</p> <p>Rispetto delle regole convenute, del Regolamento d'Istituto, del Patto di Corresponsabilità. Assenza di richiami e note disciplinari.</p> <p>Motivazione regolare e soddisfacente capacità di trovare, all'interno dell'esperienza scolastica situazioni che permettano di acquisire fiducia nelle proprie possibilità</p> <p>Impegno serio e regolare; soddisfacente interesse nei confronti delle attività didattiche. Assunzione piena dei propri doveri scolastici</p>
------------------------------	--	---

<p>BUONO</p> <p>(8)</p>	<p>RAPPORTI INTERPERSONALI – RISPETTO DEL SÉ E DEGLI ALTRI (RELAZIONALITÀ)</p> <p>SENSO DI RESPONSABILITÀ (CONVIVENZA CIVILE)</p> <p>PARTECIPAZIONE</p> <p>RISPETTO DELLE REGOLE (CONTROLLO)</p> <p>MOTIVAZIONE</p> <p>IMPEGNO</p>	<p>Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari. Gestione spesso consapevole delle attività scolastiche tenendo conto delle esigenze personali, degli altri e del contesto.</p> <p>Comportamento rispettoso delle persone; in generale ordine e cura della propria postazione; degli ambienti e materiali della Scuola.</p> <p>Partecipazione con discreto interesse alla vita della classe e alle attività scolastiche anche se in modo non sempre propositivo.</p> <p>Rispetto delle regole convenute, del Regolamento d'Istituto, del Patto di Corresponsabilità.</p> <p>Motivazione regolare e generalmente soddisfacente, capacità di trovare, all'interno dell'esperienza scolastica situazioni che permettano di acquisire fiducia nelle proprie possibilità</p> <p>Impegno con buona regolarità e interesse. Assunzione dei propri doveri scolastici</p>
-------------------------	--	--

<p>DISCRETO</p> <p>(7)</p>	<p>RAPPORTI INTERPERSONALI – RISPETTO DEL SÉ E DEGLI ALTRI (RELAZIONALITÀ)</p> <p>SENSO DI RESPONSABILITÀ (CONVIVENZA CIVILE)</p> <p>PARTECIPAZIONE</p> <p>RISPETTO DELLE REGOLE (CONTROLLO)</p> <p>MOTIVAZIONE</p> <p>IMPEGNO</p>	<p>Atteggiamento non sempre corretto nei confronti di adulti e pari. Gestione a volte consapevole delle attività scolastiche tenendo conto delle esigenze personali, degli altri e del contesto. Collaborazione non sempre attiva nei lavori di gruppo.</p> <p>Comportamento non sempre rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola.</p> <p>Partecipazione in modo discontinuo e selettivo alla vita della classe e alle attività scolastiche.</p> <p>Rispetto parziale delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con richiami e/o note disciplinari.</p> <p>Motivazione regolare e discreta capacità di trovare, all'interno dell'esperienza scolastica situazioni che permettano di acquisire fiducia nelle proprie possibilità</p> <p>Impegno generalmente regolare e discreto interesse. Discreta assunzione dei propri doveri scolastici</p>
----------------------------	--	--

<p>SUFFICIENTE</p> <p>(6)</p>	<p>RAPPORTI INTERPERSONALI – RISPETTO DEL SÉ E DEGLI ALTRI (RELAZIONALITÀ)</p> <p>SENSO DI RESPONSABILITÀ (CONVIVENZA CIVILE)</p> <p>PARTECIPAZIONE</p> <p>RISPETTO DELLE REGOLE (CONTROLLO)</p> <p>MOTIVAZIONE</p> <p>IMPEGNO</p>	<p>Atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e pari. Gestione poco corretta delle attività scolastiche tenendo conto delle esigenze personali, degli altri e del contesto. Mancanza di collaborazione nei lavori di gruppo.</p> <p>Comportamento spesso poco rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola</p> <p>Partecipazione in modo selettivo all'attività didattica/se sollecitato dagli insegnanti</p> <p>Scarso rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari.</p> <p>Motivazione generalmente regolare e sufficiente capacità di trovare, all'interno dell'esperienza scolastica situazioni che permettano di acquisire fiducia nelle proprie possibilità</p> <p>Impegno saltuario e/o superficiale e sufficiente interesse. Rispetto delle consegne non regolare.</p>
-------------------------------	--	---

<p>NON SUFFICIENTE</p> <p>(5)</p>	<p>RAPPORTI INTERPERSONALI – RISPETTO DEL SÉ E DEGLI ALTRI (RELAZIONALITÀ)</p> <p>SENDO DI RESPONSABILITÀ (CONVIVENZA CIVILE)</p> <p>PARTECIPAZIONE</p> <p>RISPETTO DELLE REGOLE (CONTROLLO)</p> <p>MOTIVAZIONE</p> <p>IMPEGNO</p>	<p>Gestione non corretta delle attività scolastiche tenendo conto delle esigenze personali, degli altri e del contesto.</p> <p>Comportamento poco rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola</p> <p>Non partecipa all'attività didattica e al dialogo educativo disturbando in modo continuo e frequente il lavoro comune.</p> <p>Reiterate violazioni delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari.</p> <p>Motivazione non regolare e difficoltà nel trovare, all'interno dell'esperienza scolastica situazioni che permettano di acquisire fiducia nelle proprie possibilità</p> <p>Mancanza di impegno, di interesse e del rispetto delle consegne. Non mostra interesse al dialogo educativo.</p>
-----------------------------------	--	---

## **GIUDIZI GLOBALI (valutazioni intermedie e finali)**

### **SVILUPPO PERSONALE**

- Inizia a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza e a gestire momenti di tensione.
- Generalmente riconosce i propri punti di forza e di debolezza e gestisce momenti di tensione.
- Riconosce i propri punti di forza e di debolezza e gestisce momenti di tensione.
- Riconosce sempre i propri punti di forza e di debolezza e gestisce i momenti di tensione.

### **SVILUPPO SOCIALE**

- Se guidato, sa ascoltare e relazionarsi con l'altro.
- Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro.
- Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro in modo positivo.
- Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro in maniera costruttiva, creando legami significativi.

### **SVILUPPO CULTURALE**

- Se indirizzato, è capace di individuare e risolvere problemi.
- In contesti noti, è capace di individuare e risolvere problemi.
- È capace di individuare e risolvere problemi in maniera flessibile.
- È capace di individuare e risolvere problemi, in modo flessibile e originale, assumendo decisioni responsabili.

## LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI (1)

- Se guidato, è capace di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle.
- In situazioni abituali, è capace di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle.
- In modo autonomo, è capace di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle.
- Anche in situazioni nuove e complesse, è capace di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle.

## LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI (2)

- Se indirizzato, è capace di pianificare e progettare in base alle priorità.
- In contesti semplici, è capace di pianificare e progettare in base alle priorità.
- In maniera indipendente, è capace di pianificare e progettare in base alle priorità.
- Pure in ambiti mai sperimentati e compositi, è capace di pianificare e progettare in base alle priorità.