

PIANO SCOLASTICO PER LA DDI

Il Piano scolastico per la DDI, allegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa, individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in didattica digitale integrata a livello di Istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni, in particolar modo degli allievi più fragili. Nel caso in cui singoli alunni o gruppi di alunni, dovessero essere posti in regime di quarantena oppure costretti per motivi sanitari legati all'emergenza COVID19, a restare a casa per lunghi periodi (alunni fragili), la scuola predisporrà, per quanto possibile e compatibilmente con l'organizzazione scolastica, gli strumenti necessari affinché questi studenti possano seguire le lezioni da casa, con eventuali opportuni adattamenti, quanto si svolge in classe. Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma didattica digitale integrata, che prevede l'apprendimento tramite tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo. La DDI, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto, è sarà rivolta, in caso di nuova situazione emergenziale che renda impossibile l'accesso fisico alla scuola da parte di intere classi e/o da parte di alunni fragili certificati, così come la normale didattica d'aula, a tutti gli alunni di tutti i gradi di scuola.

1 Finalità, ambito di applicazione e informazione

Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento apprendimento, rivolta a tutti gli allievi dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che può integrare o, in condizioni di emergenza, sostituire, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio delle nuove tecnologie. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento degli allievi sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena o isolamento fiduciario di interi gruppi classe, sia in caso di ospedalizzazione, lunga malattia, fragilità (tutte condizioni che devono essere certificate dal medico e/o struttura sanitaria preposta) che impediscono allo studente di frequentare normalmente la scuola.

2 Didattica a distanza: modalità, strumenti

Per la realizzazione delle attività previste all'interno di questo piano la scuola si avvale del registro elettronico Nuvola e della Piattaforma digitale TEAMS di Microsoft. Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e allievi connessi. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari. MODALITÀ' SINCRONA: le AID sono svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e allievi connessi. Sono da considerarsi attività sincrone: a) le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti; b) lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante. MODALITÀ' ASINCRONA, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e gli allievi. Sono da considerarsi asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti

digitali, quali: a) l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante; b) la visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante; c) esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work. Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi. Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. La progettazione della DDI deve garantire un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, tenendo conto degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati (PDP) e nei Piani educativi individualizzati (PEI). I Docenti specialisti dell'Inclusione concorrono a realizzare l'interazione tra gli Insegnanti e tutti gli allievi, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire agli allievi con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato (PEI). Tutti i Docenti, con la sospensione delle attività in presenza attiveranno iniziative (sincrone e asincrone) in ogni classe assegnata, cercando di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato con il resto del team docenti e del consiglio di classe.

3 Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI

3.1 Modalità di svolgimento delle attività sincrone

All'inizio del collegamento l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza. Sarà cura del docente annotare sul RE i nominativi degli studenti partecipanti alla videolezione. Nel caso di assenza dell'insegnante la videolezione non sarà svolta e sarà cura del docente darne comunicazione scritta al coloro che si collegano da remoto tramite la bacheca del RE.

3.2 Quadri orari

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico. A ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di almeno 15 unità orarie di attività didattica sincrona (10 unità orarie per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo. L'orario delle lezioni a distanza in modalità sincrona deve rispettare il più possibile la scansione oraria giornaliera/settimanale delle discipline previste per la didattica in presenza. Occorrerà prevedere all'interno delle ore di lezione dei momenti di pausa, soprattutto tra una lezione e l'altra. Nel caso in cui solo una parte della classe debba seguire le attività a distanza, il quadro orario sarà stabilito da determina del DS, garantendo in ogni caso la partecipazione degli alunni alle attività che si svolgono in classe e prevedendo per costoro opportune pause.

Per la scuola dell'infanzia l'aspetto più importante sarà quello di mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini e per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Saranno proposte piccole esperienze, brevi filmati, file audio, letture di storie, albi illustrati, filastrocche. Le attività in modalità sincrona non supereranno i trenta minuti, mentre le attività asincrone saranno caricate sulla piattaforma Teams.

Per l'indirizzo musicale saranno privilegiati servizi web o applicazioni che permettano l'esecuzione in sincrono, sia le lezioni individuali di strumento che le ore di musica d'insieme. Ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di classe, il proprio monte ore disciplinare, con AID in modalità asincrona. Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto alla studentessa o allo studente al di fuori delle AID asincrone. Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle studentesse e degli studenti. Sarà cura dell'intero team docente della classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline. Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate dal lunedì al venerdì. I termini per le consegne devono prevedere tempi adeguati per lo svolgimento dei compiti assegnati. Evitare di chiedere la restituzione il giorno successivo all'assegnazione, per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio, considerando la sovrapposizione delle richieste di altri docenti, affinché i ragazzi non siano gravati da un eccessivo carico cognitivo. Non è consentito l'invio di compiti o richieste ulteriori da parte dei docenti nelle giornate di sabato e domenica. Le lezioni rispetteranno il più possibile l'orario in presenza ma in caso di particolari necessità valutate dal team/consiglio di classe/sezione, sarà possibile svolgere attività sincrone in orario diverso da quanto previsto. Il registro elettronico sarà utilizzato per le comunicazioni scuola-famiglia e per l'annotazione dei compiti giornalieri. I docenti non potranno eccedere l'orario settimanale di lezione previsto dal proprio contratto.

3.3 Regole da osservare durante le attività sincrone

Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole: ➤ Accedere al collegamento con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. E' fatto divieto agli alunni di condividere il collegamento con soggetti esterni alla classe o all'Istituto; ➤ Su richiesta del docente, accedere al meeting con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è disposta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente; ➤ In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat; ➤ Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività. La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata del genitore

all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle studentesse e agli studenti con la videocamera disattivata senza permesso, li esclude dalla videolezione e l'assenza dovrà essere giustificata. Gli account personali sul Registro elettronico e sulla piattaforma Teams sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

3.4 Percorsi di apprendimento in caso di isolamento

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, prenderanno il via, con apposita indicazione del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base dell'orario settimanale indicato con determina del Dirigente Scolastico. La DDI, in modalità sincrona, per singoli alunni posti in quarantena o isolamento fiduciario, sarà attivata solo nel caso in cui l'assenza sia superiore ai 3 (tre) giorni. Le richieste per poter essere autorizzate devono essere inviate entro le ore 12:00 per poter essere autorizzate dal giorno successivo. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studentesse e studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente scolastico, le attività didattiche possono svolgersi a distanza per tutte le studentesse e gli studenti delle classi interessate.

Protocollo per l'apprendimento a distanza (alunni fragili, ammalati, affetti da determinate patologie mediche che non permettono la frequenza fisica a scuola)

Il nostro istituto attraverso il presente Protocollo, intende esplicitare come l'apprendimento a distanza possa essere uno specifico ampliamento dell'offerta formativa, per tutti gli alunni e per tutte le alunne che si trovino nell'impossibilità di frequentare fisicamente la scuola per patologie certificate dal SSN che richiedano un periodo di assenza non inferiore a 14 giorni.

Le finalità delle azioni previste sono organizzate considerando:

- la flessibilità organizzativa, metodologica e valutativa;
- la personalizzazione delle azioni di insegnamento-apprendimento;
- l'utilizzo didattico delle tecnologie;
- la cura della relazione educativa;

- strategie didattiche e relazionali capaci di garantire la massima integrazione con il gruppo classe e con i percorsi formativi erogati a scuola.

Si ricorda che tutti i periodi di apprendimento a distanza, certificati e documentati, concorrono alla validità dell'anno scolastico.

Modalità di erogazione:

1) Presa in carico

La presa in carico di alunni e alunne che necessitano di istruzione domiciliare prevede in primo luogo una richiesta da parte delle famiglie che possono segnalare alla scuola la necessità di usufruire del servizio di apprendimento a distanza per un periodo non inferiore a 14 giorni. La domanda va corredata di apposita certificazione rilasciata da strutture ospedaliere o da specialisti/medici del SSN. La Segreteria protocolla la richiesta e informa la DS.

2) Avvio del Progetto di Apprendimento a Distanza

Il team docenti/consiglio di classe, dopo aver ricevuto incarico dal DS, deliberano la DDI, inseriscono i materiali didattici e le verifiche personalizzate su piattaforme online (Registro Elettronico e Teams) per seguire il percorso didattico dell'alunno/a. Alcune ore di lezione vengono svolte attraverso videolezioni sincrone tramite piattaforma Teams, in modo tale che l'alunno/a da casa possa seguire la lezione svolta dalla classe.. Sarà cura di ogni docente predisporre materiali per l'e-learning fruibili dall'alunno/a. Si precisa che tutto il materiale è in piattaforma cloud, gli alunni così potranno usufruire alle informazioni con qualsiasi device a loro disposizione, purchè dispongano delle credenziali per poter accedere alla piattaforma suddetta

Il team docenti/consiglio di classe tramite il coordinatore/la coordinatrice informano la DS sull'andamento del progetto.