



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I. C. "GRAZIANO DA CHIUSI"

SIIC81800A

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I. C. "GRAZIANO DA CHIUSI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **13/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6811** del **23/11/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2023** con delibera n. 4*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 23** Aspetti generali
- 24** Traguardi attesi in uscita
- 27** Insegnamenti e quadri orario
- 31** Curricolo di Istituto
- 43** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 48** Moduli di orientamento formativo
- 52** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 64** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 67** Attività previste in relazione al PNSD
- 78** Valutazione degli apprendimenti
- 89** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 95** Aspetti generali
- 96** Modello organizzativo
- 107** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 111** Reti e Convenzioni attivate
- 133** Piano di formazione del personale docente
- 141** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "Graziano da Chiusi" eroga la propria offerta formativa nell'intero territorio del Comune di Chiusi, accogliendo la popolazione scolastica dai 3 ai 14 anni in tre scuole dell'infanzia, due scuole primarie, con percorsi a tempo normale e tempo pieno, ed una scuola secondaria di primo grado con la possibilità di percorsi a tempo prolungato ed ad indirizzo musicale.

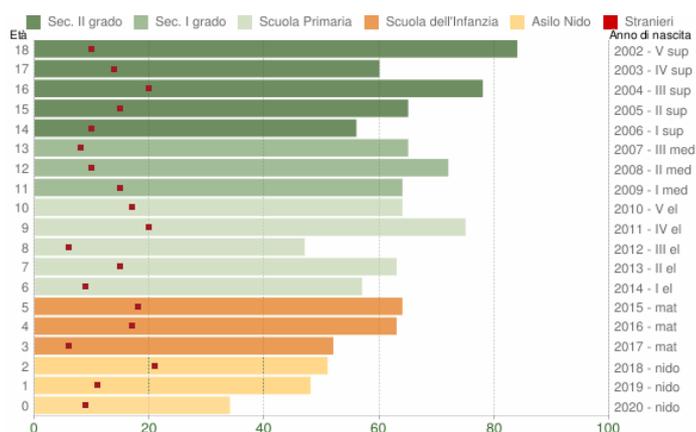
Di seguito si esaminano i diversi elementi del contesto in cui opera l'istituto.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola ha una dimensione di poco inferiore alle medie di riferimento (provinciali, regionali e nazionali), con tasso di popolazione scolastica del 12% circa inferiore ai dati della Toscana per la Scuola Primaria e del 23% circa per la Scuola Secondaria di 1° grado. Il numero degli studenti con disabilità certificata e con disturbi specifici dell'apprendimento evidenziato nei dati statistici non corrisponde al numero effettivo, che ad oggi è rispettivamente pari a ventuno e otto, posizionandosi in linea alle medie di riferimento. Tale numero consente all'Istituto la realizzazione di ambienti di apprendimento inclusivi e di percorsi formativi individualizzati adeguati al pieno sviluppo delle aspirazioni di ciascuno studente. L'assenza di famiglie con svantaggio economico nelle classi 5° della Primaria e 3° della Secondaria di Primo grado è un dato che aiuta gli studenti allo sviluppo dei propri talenti ed al raggiungimento del successo formativo. Infine, la composizione della popolazione scolastica è un'opportunità di crescita per l'intera comunità educante, nonché occasione di scambio interculturale, potendo contare sul tasso del 20% circa nell'istituto di studenti con cittadinanza non italiana, dato superiore alle medie di riferimento provinciali e regionali del 33% circa e pari al doppio circa del riferimento nazionale.

Al 1° Gennaio del 2021, iscritti all'anagrafe, vi erano 1176 cittadini stranieri pari al 14,5 % della popolazione totale. Di questi il 59,3 % proviene da paesi europei, il 17,5 % da paesi asiatici; il 17,2 % da paesi africani e il 6% da paesi americani. Della popolazione straniera il 47,3 % ha età uguale o minore a 34 anni. Particolarmente interessante è il grafico seguente sulla Popolazione riferito all'età scolastica nel 2021. I dati fanno temere un calo delle iscrizioni nel triennio 2022-25. La presenza di studenti stranieri, anno per anno- espressa in unità nel grafico- è molto variabile.



Popolazione per età scolastica - 2021

COMUNE DI CHIUSI (SI) - Dati ISTAT 1° gennaio 2021 - Elaborazione TUTTITALIA.IT

Vincoli:

Si rileva il disagio economico delle famiglie delle classi 2° della Primaria, dove il dato è fortemente negativo, avendo un tasso ben cinque volte superiore al dato Provinciale e più del doppio rispetto al dato nazionale. Inoltre, pur nella convinzione che le differenze culturali sono una risorsa ed una opportunità, la forte presenza di studenti con cittadinanza non italiana impone la necessità di sviluppare nuove ed efficaci pratiche educative di supporto ai discenti e alle rispettive famiglie con un impegno importante da parte dell'intera comunità professionale, affinché l'inclusione sia effettiva e di qualità. L'indice ESCS mostra, infine, una forte variabilità tra le classi terminali della Scuola Secondaria di Primo Grado, a differenza dalle classi seconde e quinte della Scuola Primaria, ove si colloca nella stessa fascia; l'indice evidenza, infine, una elevata variabilità all'interno delle classi decisamente superiore al dato nazionale per le classi della Primaria ed in linea con il dato nazionale per le classi terze della Secondaria.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Chiusi si colloca in un tessuto economico interessante: presenta un tasso di disoccupazione pari a poco più della metà del dato nazionale; il tasso di immigrazione di Chiusi - dati ISTAT 2021- è pari al 14,5%, dato superiore ai valori medi di riferimento provinciali, regionali e nazionali. Si riporta la tabella. Questo dato culturalmente rappresenta una sfida che aiuta la popolazione al confronto ed al dialogo. Il territorio rappresenta una zona agricola di pregio. Inoltre Chiusi è stata un'importante città etrusca, il cui passato è testimoniato da una grande varietà di siti archeologici e reperti di notevole importanza conservati nel Museo Archeologico Nazionale e Civico L'offerta culturale è, quindi, piuttosto varia anche per la presenza del Teatro comunale "P. Mascagni". La cittadina gode di ottimi collegamenti stradali e ferroviari. La posizione centrale facilita il pendolarismo con Firenze,



Siena, Arezzo, Perugia, Roma. Molte le scuole superiori presenti nel territorio e nei comuni limitrofi, che rappresentano una valida occasione di collaborazione anche per la promozione e lo sviluppo della cultura tecnico-scientifica e STEAM. Il Comune è da sempre attivo nel promuovere e sostenere le iniziative culturali e sociali nel territorio. Opportunità importanti sono le altre collaborazioni stabili con le associazioni del territorio, in particolare con la Fondazione Orizzonti d'Arte, che consentono sinergie per l'ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto.

Vincoli:

Chiusi presenta un tessuto industriale "dismesso" da recuperare, effetto della recente (o meno) recessione. Nel passato il mondo economico, del lavoro e dell'associazionismo culturale e sportivo ha sostenuto e promosso interessanti iniziative per gli studenti dell'Istituto Comprensivo; ragionevolmente a causa della recessione economica del territorio, le buone prassi si sono interrotte.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Tutti i plessi sono raggiungibili a piedi, in auto e tramite gli scuolabus e sono dotati di elementi basilari per il superamento delle barriere architettoniche (rampe e in alcuni casi anche ascensori); dispongono generalmente di ampi spazi adeguati allo svolgimento delle attività didattiche con un alto potenziale di sviluppo. I 2 plessi della Primaria ed il plesso della Secondaria dispongono di diversi laboratori e palestre: ogni scuola primaria dispone di un laboratorio di informatica e di una palestra, nonché di un refettorio; nel plesso della scuola secondaria sono presenti una palestra, un refettorio, un laboratorio fisso ed uno mobile di informatica, uno di lingue, uno di scienze e uno musicale. Gli spazi laboratoriali sono stati organizzati in modo tale da consentire la fruizione di una classe alla volta. Si dispone, inoltre, di spazi biblioteca in tutti plessi. In ogni classe dell'istituto è stata installata la LIM o in alternativa un monitor interattivo touch, utilizzabili anche con pc portatili e/o collegati direttamente alla rete. La scuola ha potuto usufruire principalmente di finanziamenti statali; altri finanziamenti provengono dai contributi delle famiglie e dalla banca di credito cooperativo del territorio che ha dedicato specifici finanziamenti all'indirizzo musicale. L'Amm.ne Comunale fornisce il servizio di trasporto e di mensa con contributo da parte delle famiglie parametrato con ISEE e garantisce il diritto allo studio degli studenti con svantaggio economico con borse di studio anche per l'acquisto dei libri di testo.

Vincoli:

Non tutti i plessi della scuola dispongono di scale esterne di sicurezza ed elementi per il superamento delle barriere architettoniche, evidenziando un livello medio di inclusione dell'istituto inferiore ai dati di riferimento provinciali, regionali e nazionali. Le strumentazioni informatiche e le



attrezzature laboratoriali presenti ricoprono solo in parte le esigenze didattiche ed organizzative della scuola, come evidenziano i dati di riferimento della scuola, tutti inferiori ai valori medi provinciali, regionali e statali. Le attrezzature presenti all'interno dei laboratori sono in generale obsolete. La scuola, non disponendo di entrate significative diverse da quelle statali, e/o da parte di Enti e/o Organizzazioni del territorio, non è in grado di sostenere tutte le spese necessarie per il completo rimodernamento o implementazione delle strumentazioni. La scuola ha potuto realizzare alcuni progetti solo attraverso finanziamenti derivati dai PON o dallo stato. La mancanza di personale tecnico specializzato all'interno dell'organico della scuola non consente la completa fruizione e corretta manutenzione dei dispositivi digitali disponibili

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale docente della scuola consta nella scuola primaria di 52 unità, di cui il 38,5% a t.d., e nella scuola secondaria di 38 unità, di cui il 36,8% a t.d.. L'elevata percentuale di insegnanti non di ruolo della scuola primaria è nel complesso leggermente più elevata dei valori medi provinciali, regionali e nazionali, mentre quella degli insegnanti non di ruolo della scuola secondaria è nel complesso leggermente superiore. Mediamente il 75% del personale di ruolo lavora all'interno dell'istituto da almeno 6 anni, garantendo la continuità didattica necessaria per creare gruppi di lavoro collaborativi e progettualità stabili ed efficaci all'interno della comunità educante. L'organico risulta, quindi, ben strutturato: prevale la parte stabile, ma al tempo stesso vi è una naturale spinta al rinnovamento in considerazione del turn over strutturale. La funzione principale dei docenti di sostegno è quella di favorire il processo di apprendimento e il successo scolastico degli alunni speciali, collaborando con il consiglio di classe; per ogni caso sono stati individuati specifici coordinatori che hanno il compito di tenere i rapporti con le famiglie. Tutto il dipartimento è coordinato da due docenti referenti. Per i casi più gravi sono presenti nella scuola educatori incaricati dai comuni che partecipano al processo di inclusione degli alunni. Infine è stata introdotta a supporto dell'intera comunità educante la figura dello psicologo di istituto.

Vincoli:

La metà dei docenti della scuola primaria si colloca nella fascia di età 45-54, mentre la metà dei docenti della scuola secondaria si colloca nella fascia di età superiore ai 55 anni. Avere un corpo insegnante mediamente più "esperto" rispetto alla media delle scuole è una risorsa, ma al tempo stesso aumenta il rischio di autoreferenzialità, di rigidità in posizioni poco disponibili all'aggiornamento professionale ed al rinnovamento metodologico; alto è anche il rischio di allontanamento dal percepire correttamente i diversi fabbisogni formativi dell'utenza. Dall'anno scolastico 2018/2019 in poi l'Istituto ha visto il succedersi di ben cinque Dirigenti Scolastici diversi, di cui due con incarico di reggenza. La segreteria non dispone di assistenti amministrativi a tempo indeterminato da diversi anni e la DSGA è in servizio presso la scuola da un solo anno. Tale



situazione ha comportato una oggettiva difficoltà nella gestione delle attività che interessano progetti pluriennali.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I. C. "GRAZIANO DA CHIUSI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	SIIC81800A
Indirizzo	VIA ASCANIO DEI, N. 30 CHIUSI 53043 CHIUSI
Telefono	057820132
Email	SIIC81800A@istruzione.it
Pec	siic81800a@pec.istruzione.it

Plessi

LOC. MONTALLESE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SIAA818017
Indirizzo	LOC. MONTALLESE 53043 CHIUSI

CHIUSI SCALO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SIAA818028
Indirizzo	CHIUSI SCALO 53043 CHIUSI

VIA ARUNTE-CHIUSI (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SIAA818039
Indirizzo	VIA ARUNTE 39 - 53043 CHIUSI

SCALO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SIEE81801C
Indirizzo	VIA OSLAVIA FRAZ. SCALO 53043 CHIUSI
Numero Classi	12
Totale Alunni	228

EDMONDO DE AMICIS - CHIUSI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SIEE81802D
Indirizzo	VIA ASCANIO DEI, 30 CHIUSI 53043 CHIUSI
Numero Classi	5
Totale Alunni	86

GALILEO GALILEI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	SIMM81801B
Indirizzo	VIA TORRI DEL FORNELLO N. 4 CHIUSI 53043 CHIUSI
Numero Classi	10
Totale Alunni	219



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	9
	Disegno	1
	Informatica	3
	Lingue	1
	Musica	3
	Matematica	1
	Teatro	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Concerti	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	64
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	30
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	32



Approfondimento

Nell'a.s. 2021/2022 è stato finanziato dall'Unione Europea per l'I.C. Graziano da Chiusi il Progetto PON FESR-React EU "Digital Board" cod. progetto 13.1.2A-FESRPON-TO-2021-302 grazie al quale è stato implementato il materiale informatico con 12 Monitor Interattivi Touch 75" Smart Technologies GX 175 che sono stati inseriti nelle aule del Plesso della Secondaria G.Galilei e nel Plesso G.Rodari, 4 Notebook HP 250G8 e 2 PC Desktop per l'ufficio del DS e del DSGA. Nella voce "LIM presenti nei laboratori" sono stati indicate le LIM presenti nelle classi (27) + LIM presenti in aule multifunzionali e sostegno (3). Il numero delle dotazioni di cui alla voce "Laboratori con collegamento ad internet" comprende (non è in aggiunta a) i laboratori di Lingue, Informatica, Scienze, Musica, indicati nelle voci successive. Nell'Istituto comprensivo sono inoltre presenti una pista di atletica (Scuola primaria Scalo), un'aula multifunzionale, spazi esterni in ogni plesso. Nei laboratori di Musica sono state indicate le aule attrezzate per la musica. L'aula concerti è esterna ai plessi e viene utilizzata anche come aula magna.

Causa Pandemia, alcuni laboratori della Scuola Secondaria di 1° Grado sono stati temporaneamente smontati; attualmente sono in fase di riallestimento; questi sono: laboratorio di Scienze, la biblioteca, aula proiezioni e uno dei due laboratori di Informatica (non linguistico).

Nello stesso anno è stato finanziato anche:

- PON "Reti cablate e wireless nelle scuole" Avviso prot. n. 20480 del 20/7/2021 cod. prog.13.1.1A- FESRPON-TO-2021-106.
- Progetto Steam _ Azione # 4 PNSD che è stato finanziato ed è in corso la fornitura del materiale.

Nell'anno scolastico 2022/2023 è stato finanziato il

- PON "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'Infanzia" Avviso pubblico prot.n. 38007 del 27/5/2022 cod. prog. 13.1.5A_FESRPON-TO-2022 134
- Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi M4C1I3.2-2022-961 " Graziano 4.0 - Ambienti di Apprendimento Innovativi"



Risorse professionali

Docenti	84
Personale ATA	21

Approfondimento

Si precisa che nell'anno scolastico 2023/2024, l'organico è di fatto costituito da 84 posti risulta così composto:

- AAAA 13 DOCENTI
- ADAA 4 DOCENTE
- ADEE 10 DOCENTI +12H
- EEEE 28 DOCENTI +12H
- EEEM 15 ORE
- A001 1 DOCENTE +2H
- A022 6 DOCENTI + 7H
- A028 4 DOCENTI
- A030 2 DOCENTI +2H
- A049 1 DOCENTE + 2H
- A060 1 DOCENTE + 2H
- AA25 1 DOCENTE + 2H
- AB25 1 DOCENTE + 12H
- AB56 1 DOCENTE
- ADMM 8 DOCENTI +15H
- AG56 1 DOCENTE
- AJ56 1 DOCENTE
- AK56 1 DOCENTE

Tale organico comprende i docenti di potenziamento; in particolare la dotazione dell'organico dell'autonomia è composta da :

- 1 docente di potenziamento nella scuola infanzia per il supporto del team docenti nella fase di osservazione durante il periodo di accoglienza dei nuovi alunni – anche stranieri - e durante l'attesa



del rilascio di certificazioni L. 104/1992, nonché per la riduzione del numero di alunni per sezione o per l'articolazione di gruppi di sezioni;

- 3 docenti di potenziamento nella scuola primaria per la riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi o rimodulazione del monte orario ai sensi dell'art. 1, comma 7, lettera l) della Legge n° 107/2015, nonché all'ampliamento dell'offerta formativa;
- 1 docente di potenziamento A030 nella scuola secondaria per realizzare progetti laboratoriali, anche a carattere musicale in verticale, supportare le azioni dell'attività dell'orchestra.

Le poche ore residue saranno oggetto di progettazione per **ampliamento dell'offerta formativa, recupero, alfabetizzazione L2, supporto allo studio, e in emergenza per brevi sostituzioni di docenti assenti**. Infine saranno accantonate alcune ore di Scuola Primaria e della classe di concorso A030 per il semiesonero dei collaboratori del dirigente.



Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo si propone come luogo privilegiato a valenza culturale per l'intero territorio, ma anche come luogo di innovazione e centro di aggregazione relazionale, punto di riferimento per gli studenti e le loro famiglie, per ciascuno dei suoi operatori, per i cittadini del nostro territorio ha come finalità prioritaria quella di garantire ai suoi alunni il diritto al successo formativo e alla migliore realizzazione di se stessi in relazione alle specificità di tutti e di ciascuno, e la valorizzazione delle rispettive potenzialità, e lo stare bene con gli altri e con gli adulti. Il

Piano triennale dell'Offerta Formativa tiene conto delle peculiarità didattico-educative dei vari ordini di scuola, dai campi di esperienza della Scuola dell'Infanzia alle discipline della Scuola Secondaria, pone tra le priorità quella di realizzare ambienti didattici di apprendimento che favoriscano lo sviluppo armonico e integrale della persona, di sostenere l'educazione alla cittadinanza globale in prospettiva interculturale, di implementare la diffusione delle libertà di ciascuno verso possibili traguardi di benessere e di innovazione in quanto punta alla valorizzazione della dimensione unitaria dell'Istituto.

Il Piano triennale è elaborato in forte sinergia con il Piano di Miglioramento la cui predisposizione scaturisce dalle priorità, dai traguardi e dalle azioni che articolano gli obiettivi di processo espressi dalla scuola nel Rapporto di Autovalutazione. Pertanto, il paragrafo del presente documento relativo alle priorità desunte dal RAV sarà oggetto di compilazione alla restituzione dell'ultimo Questionario di valutazione 2022, cui proseguirà l'elaborazione del RAV 2022 e la definizione del nuovo PdM.

Mira a sviluppare e a potenziare il sistema di valutazione degli apprendimenti, delle competenze chiave e della relativa certificazione che rappresentano il punto di forza quale continuità nel nostro Istituto.

Fondamentale la valorizzazione del patrimonio di attrezzature e reti di cui la scuola è dotata in ambito didattico, per rispondere ai bisogni formativi del personale e implementazione degli stessi.

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio delle quali sarebbe necessario formare un canavaccio di scelte già prima dell'inizio del nuovo anno scolastico, per



garantire agli alunni della secondaria una scelta adeguata protempore.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: R.E.P. Recupero E Potenziamento**

Il percorso prevede la realizzazione di attività mirate al miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali di Matematica per la scuola primaria e lingua straniera per la scuola secondaria.

La realizzazione del percorso prevede le seguenti attività:

- Per gli studenti:

- organizzazione di interventi di recupero/potenziamento, sia curricolari che extra-curricolari, al fine di colmare le lacune nelle competenze attenzionate e di consolidare le conoscenze e abilità richieste dal curriculum scolastico;

- acquisto di tecnologie per le attività appartenenti all'ambito delle STEM e per rendere innovativi gli ambienti di apprendimento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Organizzazione di attività per gruppi di livello in orario curricolare ed extra-curricolare per il recupero ed il potenziamento



○ Ambiente di apprendimento

Incrementare le attività laboratoriali, potenziando i lavori di gruppo e a classi aperte e l'uso della didattica digitale.

Attività prevista nel percorso: Potenziamento competenze di Matematica e Lingue Stranierie

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni Amministrazione Comunale
Responsabile	Tutto il Collegio docenti, con il lavoro dei dipartimenti, dello staff e dei consigli di classe è coinvolto nell'attività sotto la guida e supervisione del Dirigente scolastico.
Risultati attesi	Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali di Matematica della scuola primaria e di lingua straniera nella scuola secondaria

Attività prevista nel percorso: Implementazione laboratorio STEM e ambienti di apprendimento

Destinatari	Studenti
-------------	----------



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Consulenti esterni
Responsabile	Dirigente Scolastico, F.S. Animatore Digitale, Referenti dei tre indirizzi e dei plessi, Referenti dei progetti coinvolti, personale ATA coinvolto
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze dei docenti e studenti

● **Percorso n° 2: Diventare i futuri cittadini in Europa**

Il percorso mira al miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza ed europee in particolare per quanto riguarda le abilità in ambito matematico e linguistico; ciò al fine di rafforzare le proprie capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica economica e sociale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Costruire percorsi di apprendimento trasversali anche a carattere laboratoriale e cooperativo

○



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione e aggiornamento sulla didattica e valutazione per competenze

Attività prevista nel percorso: Percorsi di apprendimento trasversali a carattere laboratoriale e cooperativo

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Responsabile	Il Dirigente Scolastico, in sede collegiale, individua i responsabili/referenti dei diversi percorsi da realizzare sulla base dei fabbisogni emersi nei consigli di classe e nella programmazioni , nonché all'inizia del nuovo anno nei progetti
Risultati attesi	Migliorare le competenze degli studenti, in modo particolari le trasversali , matematiche, digitali e linguistiche .

Attività prevista nel percorso: Formazione ed aggiornamento sulla didattica e la valutazione per competenze

Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni Rete d'Ambito



Responsabile	Dirigente Scolastico, FF.SS. PTOF e Valutazione, referenti dei tre indirizzi
Risultati attesi	Omogeneità e condivisione di pratiche didattiche, valutazione tra le classi parallele, realizzazione di percorsi strutturati in verticale.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Collaborazione con genitori e famiglie in progetti, attività di preparazione di eventi (quali recite o concerti) in occasione di festività. La scuola secondaria di primo grado rilancerà, dopo questo particolare periodo di emergenza sanitaria, le attività laboratoriali curricolari nei rientri pomeridiani, quali REDAZIONE GIORNALISTICA, ORCHESTRA, CODING, GRAFICA, DIGITAL STORYTELLING, STUDIO DI REGISTRAZIONE.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Si vorrebbero potenziare e rendere sistematiche le pratiche messe in atto nell'ambito dei progetti POIN ad esempio relativamente al Coding o pratiche in atto sperimentalmente nei laboratori o in alcune classi quali la Flipped Classroom, il Digital Storytelling, il laboratorio Arduino. Nella scuola dell'infanzia è in corso la sperimentazione della Scuola senza Zaino che potrebbe essere estesa alle altre scuole dell'infanzia.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Si intende sviluppare un percorso di formazione, possibilmente di ricercaazione o ricerca-sperimentazione, anche in collaborazione con enti di ricerca e Università, finalizzato alla definizione di un articolato processo che va dalla individuazione dei bisogni formativi e



dall'applicazione della valutazione formativa, con elementi di feedback progressivo e documentato, fino alla definizione di griglie rubriche e griglie di valutazione condivise. Si intende anche predisporre prove parallele per la verifica del raggiungimento degli eventuali obiettivi minimi previsti dal curriculum.

○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

L'Istituto vorrebbe potenziare lo sviluppo di un curriculum verticale per attività di orientamento in continuità, per la revisione della struttura delle UdA, nonché il processo di valutazione. A tal fine particolare attenzione sarà rivolta al rinnovo degli ambienti di apprendimento in modo da consentire la sperimentazione di nuove metodologie didattiche e costruire una comunità educante, dialogica e collaborativa, nella quale gli studenti e i docenti insieme imparino ad essere persone competenti.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

La compilazione del presente paragrafo sarà completata all'acquisizione delle Linee Guida per la gestione delle risorse assegnate all'istituto in attuazione del PNNRR FUTURA - PIANO SCUOLA 4.0 e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0" finanziata dall'U.E. Next Generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms



Aspetti generali

L'Istituto comprensivo "Graziano da Chiusi" ha adottato un curriculum verticale riferito ai tre ordini di scuola sin dall'anno 2012.

Sono presenti tre plessi della Scuola dell'Infanzia, uno dei quali - plesso di Chiusi Città - ha aderito alla rete nazionale della Scuola Senza Zaino .

Sono presenti due plessi della Scuola Primaria: uno a Chiusi Città "Edmondo De Amicis", con funzionamento a tempo normale di 27 ore e di 29 ore per le classi quinte, e uno a Chiusi Scalo "G. Rodari", con funzionamento sia a tempo normale di 27 ore e di 29 ore per le classi quinte che a tempo pieno di 40 ore.

Nell'anno scolastico 2021-2022 nella Scuola primaria è stata realizzata la revisione del sistema di valutazione, conformemente all'O.M. n°172 del 2020 e successive Linee Guida e dall'anno scolastico 2022-2023 è stata introdotta nel tempo normale della scuola primaria la settimana corta, con svolgimento delle attività didattiche dal lunedì al venerdì.

Nella Scuola Secondaria di Primo Grado sono presenti: un percorso ad indirizzo musicale (33 ore settimanali oppure 33/36), un corso a tempo normale (30 ore settimanali) e uno a tempo prolungato (36 ore settimanali). Le attività pomeridiane del tempo prolungato sono organizzate in laboratori sulla base di classi aperte.

L'indirizzo musicale è uno degli elementi caratterizzanti la scuola secondaria: è attivo dall' a.s. 2009/2010 ed è organizzato in quattro discipline strumentali (Pianoforte, Chitarra, Flauto traverso e Sassofono). Vengono svolte lezioni individuali e/o in piccoli gruppi per ogni singolo strumento e collettive di teoria e solfeggio musicale e musica d'insieme (orchestra).

Nel corso degli anni l'orchestra ha partecipato a numerosi concorsi nazionali, nei quali si è sempre qualificata ai primi posti, consentendo, altresì, a singoli studenti di partecipare con successo e conseguire premi specifici come solisti.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LOC. MONTALLESE	SIAA818017
CHIUSI SCALO	SIAA818028
VIA ARUNTE-CHIUSI	SIAA818039

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCALO	SIEE81801C
EDMONDO DE AMICIS - CHIUSI	SIEE81802D

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
GALILEO GALILEI	SIMM81801B



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

I. C. "GRAZIANO DA CHIUSI"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: LOC. MONTALLESE SIAA818017

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: CHIUSI SCALO SIAA818028

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA ARUNTE-CHIUSI SIAA818039

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: SCALO SIEE81801C

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: EDMONDO DE AMICIS - CHIUSI SIEE81802D

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: GALILEO GALILEI SIMM81801B - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento di Educazione civica è stato previsto il seguente monte orario:



- Scuola Primaria, dalla classe prima alla classe quinta: 33 ore annuali.

- Scuola Secondaria di Primo Grado:

- Classe prima 47 ore annuali
- Classe seconda 44 ore annuali
- Classe terza 49 ore annuali

In allegato, nella sezione dedicata al curricolo, è consultabile la scheda di programmazione delle attività per ambiti disciplinari declinata sulla base dei tre assi (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale).

Approfondimento

Si precisa, nuovamente, l'articolazione oraria della Scuola Primaria:

- plesso Chiusi Città "Edmondo De Amicis" l'offerta formativa è a tempo normale di 27 ore e di 29 ore per le classi quinte;
- plesso Chiusi Scalo "G. Rodari", l'offerta formativa è sia a tempo normale di 27 ore e di 29 ore per le classi quinte che a tempo pieno di 40 ore.

Dall'a.s. 2022/2023 l'offerta formativa di 27/29 ore è articolate in 30/32 moduli.

Dall'anno scolastico 2023 /2024 tutta l'offerta formativa dell'Istituto è articolata su 5 giorni settimanali, dal lunedì al venerdì.



Curricolo di Istituto

I. C. "GRAZIANO DA CHIUSI"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

L'Istituto, già dal precedente triennio 2019-22, ha predisposto un percorso educativo-didattico organizzato sulla base delle competenze chiave europee e delle Indicazioni Nazionali del 2012 allo scopo di garantire ai propri alunni, al termine del primo ciclo di istruzione, il raggiungimento delle competenze e gli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina o per ogni campo di esperienza.

Nel nuovo triennio 2022-25, il Collegio Docenti si è impegnato nel rivedere i contenuti del Curricolo di Istituto (in allegato), sia negli obiettivi didattici in uscita per Abilità e Conoscenze di alcune materie (Matematica, Scienze, Tecnologia, Francese, Strumento Musicale), sia per la valutazione delle competenze in uscita. Questo al fine di garantire una scuola sempre aggiornata e al passo con i tempi.

In particolare nella Scuola dell'Infanzia il curricolo è organizzato per campi di esperienza: "Il sé e l'altro", "Il corpo e il movimento", "Immagini, suoni e colori", "I discorsi e le parole", "La conoscenza del mondo". Ogni campo di esperienza sollecita alcune delle competenze chiave europee, alle quali viene collegato.

Dal 2020, il plesso Scuola Dell'Infanzia di Chiusi Città, è entrato a far parte della rete SCUOLA SENZA ZAINO. Si tratta di un modello fondato sui seguenti valori: OSPITALITA', RESPONSABILITA', COMUNITA'.

Detti valori rappresentano un riferimento costante, sul piano ideale come su quello pratico-operativo. Anche per la scuola dell'Infanzia i tre valori hanno una diretta ricaduta nella strutturazione degli spazi, che dal punto di vista educativo e didattico devono offrire opportunità cognitive, accogliere il corpo e favorire la socializzazione, sostenere l'autonomia e le pratiche che sviluppano la



responsabilità. Il modello SSZ non è un modello predefinito, ma un percorso di ricerca – azione in continuo cambiamento, quindi generativo. Senza Zaino pone enfasi sull'organizzazione dell'ambiente formativo nella sua interezza, sapendo che si apprende più dall'ambiente, ovvero dal contesto inteso anche come comunità, che dal singolo insegnante (Dewey, 1953). Il modello Senza Zaino presenta, inoltre, tre aspetti rilevanti: pur presentando un forte ancoraggio ai valori proposti, permette una grande flessibilità nell'applicazione e quindi un'elevata adattabilità al contesto; la metodologia è rigorosa e chiede una continua sperimentazione sul campo ed una puntuale verifica sull'efficacia dei cambiamenti promossi; permette di essere in rete con altri servizi in tutta Italia, di scambiare buone pratiche e riflessioni.

Il curricolo della Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado è stato organizzato sulla base delle competenze chiave europee: comunicazione nella madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenze in matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale. Per ogni competenza sono state indicate le discipline di riferimento e le discipline concorrenti, i traguardi per lo sviluppo di tale competenza (specificati per disciplina), previsti al termine della scuola primaria, le competenze attese al termine della classe terza e quinta, con riferimento agli obiettivi di apprendimento determinati in riferimento alle abilità e alle conoscenze. Infine per ogni disciplina afferente alla competenza sono indicati i livelli di padronanza

Inoltre la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Primo Grado hanno realizzato un curricolo verticale di educazione civica, mentre la scuola dell'Infanzia ha organizzato alcune iniziative di sensibilizzazione sulla salvaguardia dell'ambiente ed ha predisposto uno specifico curricolo.

Si precisa che il curricolo verticale dell'istituto è allegato al paragrafo "Eventuali aspetti qualificanti del curricolo - curricolo verticale", mentre il curricolo verticale dell'educazione civica è allegato al paragrafo "Eventuali aspetti qualificanti del curricolo - competenze chiave di cittadinanza".

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Il diritto alla salute, il rispetto della sicurezza**

Lo studente e la studentessa al termine del primo ciclo di istruzione ha maturato consapevolezza sul valore della salute e della sicurezza in vari ambiti della propria esperienza. Così è in grado di compiere scelte nell'agire a salvaguardia della propria e altrui incolumità. Ha compreso il rispetto del codice della strada, delle norme antincendio e di evacuazione. Ha imparato a rispettare i segnali di allerta impartite dalle autorità locali. Sa i rischi della folgorazione ed utilizza tutti gli accorgimenti per evitare il contatto diretto ed indiretto. Comprende dalla lettura dei libretti di istruzione i comportamenti adeguati da tenere nell'utilizzo degli apparecchi del proprio vissuto. Comprende l'importanza della collaborazione con le pubbliche amministrazioni e le forze dell'ordine. Sa a chi rivolgersi quando è testimone o vittime di bullismo anche su internet. E' allertato nei confronti delle truffe in Internet. Apprezza il valore del vivere in salute, avendo fatto esperienza di buon vivere, buon nutrimento, sana attività fisica. Conosce i rischi delle sostanze che creano dipendenza e della ludopatia.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: L'ambiente , le risorse , il territorio**

Lo studente e la studentessa alla conclusione del primo ciclo di istruzione, conosce i rischi ambientali derivanti da scelte economiche ed energetiche che non tengono conto dello sviluppo sostenibile. Riflette sugli obiettivi dell'Agenda 2030, riconosce nel prossimo oltre ogni frontiera l'alleato per la salvaguardia del proprio e dell'altrui futuro, nelle scelte dello sfruttamento delle risorse. Sa distinguere i materiali e ne comprende il valore, per cui segue con attenzione la raccolta differenziata. Fa esperienza personale quotidiana di Recupero, Riutilizzo e Riciclo del proprio rifiuto. Conosce le Energie , la provenienza, gli utilizzatori, le macchine di trasformazione dell'energia; di queste conosce gli aspetti positivi e negativi; fa ipotesi sull'opportunità di utilizzo appropriato nelle varie circostanze. Conosce le cause ed i rischi dei cambiamenti climatici. Conosce il valore del proprio territorio, sia come ambiente agricolo di pregio, come zona umida che accoglie flussi migratori di uccelli acquatici, sia



come ricchezza di testimonianza storica, artistica, architettonica e archeologica.

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Siamo tutti utilizzatori

Lo studente e la studentessa al termine del primo ciclo di istruzione, conosce i mezzi più comuni della comunicazione, i rischi e le potenzialità. Conosce programmi di video scrittura, di raccolte dati, rappresentazione grafica, raccolta fotografica, produzione artistica, modifica delle foto, raccolta audio e produzione-riproduzione; li utilizza almeno per le icone standard. Utilizza programmi per le presentazioni, utilizza Internet per ricercare informazioni e per comunicarne. Sa riconoscere le fonti attendibili e i siti sicuri. Rispetta la Netiquette. Rispetta la propria e l'altrui privacy, per cui tiene riservate le proprie password ed usa sistemi di convalida a doppia sicurezza.

· CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Ci sono anche io, ci sei anche tu

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro



- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole

○ **Imparo ad ascoltare**

Scopre il mondo giocando. Le passeggiate ai giardini e nel modo naturale, con il gruppo classe, gli fanno scoprire i rumori della natura . Ammira i colori degli animali e delle piante. Impara a rispettare questa armonia di suoni, forme e colori. Saprà ascoltare la narrazioni di storie .

Finalità collegate all'iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ **Iniziative varie**

Nella programmazione vengono via via inserite attività di sensibilizzazione al rispetto dell'ambiente, dell'altro e delle diversità.

Partendo da queste iniziative, la scuola dell'Infanzia ha predisposto uno specifico curricolo di educazione civica (in allegato).

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui



- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo dell'Istituto si snoda in verticale, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola secondaria di primo grado, definendo gli obiettivi da raggiungere e organizzando l'apprendimento in sequenze basate sui ritmi e sugli sviluppi del processo di apprendimento degli allievi.

Nella scuola dell'Infanzia il curricolo è organizzato per campi di esperienza: "Il sé e l'altro", "Il corpo e il movimento", "Immagini, suoni e colori", "I discorsi e le parole", "La conoscenza del mondo". Ogni campo di esperienza sollecita alcune delle competenze chiave europee, alle quali viene collegato.

Nella Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado, il curricolo è stato organizzato sulla base delle competenze chiave europee: comunicazione nella madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenze in matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale. Per ogni competenza sono state indicate le discipline di riferimento e le discipline concorrenti, i traguardi per lo sviluppo di tale competenza (specificati per disciplina), previsti al termine del primo ciclo d'istruzione, le competenze attese al termine della scuola secondaria di



primo grado, con riferimento agli obiettivi di apprendimento determinati in riferimento alle abilità e alle conoscenze. Infine per ogni disciplina afferente alla competenza sono indicati i livelli di padronanza.

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE IC GRAZIANO DA CHIUSI 22_25.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il curricolo viene realizzato per l'effettuazione dell'attività alternativa alla religione cattolica per gli alunni non awalentisi. Nel pieno rispetto delle libere scelte dei genitori, alla luce delle esperienze condotte nei precedenti anni scolastici, alla scuola è richiesto di saper costruire sistemi di insegnamento considerando i bisogni e le risorse degli alunni, tali da far acquisire abilità e competenze di base a tutti, nei modi, nei tempi e nella misura di cui ogni alunno è capace. Le CM 129/86 e 130/86 propongono, per il primo ciclo, che tali attività, concorrenti al processo formativo della personalità degli alunni/e, siano volte "all'approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile"(C.M. 129) e "all'approfondimento di quelle parti dei programmi di storia e di educazione civica più strettamente attinenti alle tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile" (C.M. 130) . Le attività proposte in ogni settore di insegnamento apprendimento saranno progettate e sviluppate per il recupero e/o il potenziamento delle seguenti competenze chiave:

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Imparare a imparare
3. Competenze sociali e civiche

Tale insegnamento opzionale di "Materia alternativa alla Religione cattolica" è individuato come "Cittadini di oggi e di domani" ed è affidato a docenti individuati dalle classi di concorso AAAA – EEEE - A022 Materie Letterarie - A028 Matematica e Scienze – A030



Educazione Musicale - ADMM , di cui si allega il curricolo.

Allegato:

CURRICOLO ATTIVITA' ALTERNATIVA - IRC 22_25.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La scuola ha predisposto il curricolo dell'insegnamento di Educazione Civica. Questo si sviluppa , trasversalmente tra le discipline, e verticalmente tra i gradi di istruzione del primo ciclo di Istruzione, in rispetto della legge n.92 del 20 Agosto 2019 , scegliendo obiettivi di competenze e conoscenze in uscita, distribuite nei tre assi tematici previsti dalla legge:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE Il percorso si articola, quindi, in tappe formative (almeno annuali se non addirittura del quadrimestre) sulla scorta di dettagliati argomenti scelti dai docenti delle materie.

Allegato:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA 22_25_compressed.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

Nell'ambito dell'autonomia, l'offerta formativa della Scuola Primaria a tempo normale di 27 ore e di 29 ore per le classi 5^a è costituita da 30/32 moduli di 54 minuti, al fine di poter articolare tutti gli ambiti disciplinari e garantire una migliore offerta formativa. Ogni docente sarà utilizzato, preferibilmente nella propria classe, per attività di recupero, potenziamento, progettuali o qualora necessario, per la sostituzione di colleghi assenti.



Dettaglio Curricolo plesso: SCALO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: EDMONDO DE AMICIS - CHIUSI



SCUOLA PRIMARIA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: GALILEO GALILEI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I. C. "GRAZIANO DA CHIUSI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Azioni per lo sviluppo STEAM -scuola primaria-

1)Collaborazione interdisciplinare: sarà favorita la collaborazione tra insegnanti di diverse materie STEAM per sviluppare progetti interdisciplinari in modo da promuovere una visione più integrata dell'apprendimento.

2)Condivisione delle migliori pratiche: si cercherà di creare opportunità per gli insegnanti di condividere le migliori pratiche tra di loro attraverso riunioni periodiche, workshop o piattaforme online (TEAMS).

3)Innovazione tecnologica: si introdurranno strumenti e risorse tecnologiche di cui la scuola si è dotata con i fondi PNRR per migliorare l'insegnamento e l'apprendimento (laboratori informatici, robot per la robotica educativa -Bee-bot, Pro-bot, Arduino-)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva



- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali
- Universal Design for Learning UDL

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e processi di ricerca - azione.
- Saper esplorare fenomeni naturali
- Saper creare collegamenti interdisciplinari tra le materie STEAM
- Cercare soluzioni creative ai problemi utilizzando approcci basati su STEAM
- Utilizzare il coding per sviluppare il pensiero computazionale

○ **Azione n° 2: Azioni per lo sviluppo STEAM -scuola secondaria-**

- Programmi curriculari integrati: integrare le discipline STEM nei programmi di studio esistenti, cercando di creare connessioni tra scienza, tecnologia, ingegneria e matematica, piuttosto che insegnarle in modo isolato.
- Laboratori e attività pratiche: implementare laboratori e attività pratiche regolari per permettere agli studenti di applicare le conoscenze teoriche acquisite in classe, incoraggiando l'esplorazione e l'apprendimento attivo.
- Materiale didattico multimediale: utilizzare risorse multimediali, simulazioni e software educativi per rendere le lezioni STEM più coinvolgenti e accessibili, incoraggiando l'uso di tecnologie avanzate.
- Orientamento professionale: fornire orientamento professionale che evidenzii le



opportunità di carriera nelle discipline STEM e fornisca informazioni sulle diverse vie educative disponibili.

- Promozione della diversità e inclusione: creare un ambiente inclusivo che celebri la diversità di genere, etnica e di background, riflettendo la diversità presente nelle comunità scientifiche e tecnologiche del mondo reale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali
- Universal Design for Learning UDL

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Saper sviluppare il pensiero critico e computazionale attraverso la programmazione (coding)
- Saper analizzare in modo critico un problema e identificarne i suoi elementi costitutivi
- Saper formulare diverse ipotesi e soluzioni creative per la risoluzione dei problemi
- Saper valutare tra più opzioni di risoluzione applicando soluzioni innovative
- Sviluppare la collaborazione e la comunicazione attraverso progetti di gruppo e attività che richiedono la presentazione di idee e soluzioni a un pubblico.
- Saper utilizzare tecnologie avanzate, inclusi software e strumenti digitali, per



supportare l'apprendimento STEAM

- Assumere comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali.

○ Azione n° 3: Azioni per lo sviluppo STEAM - scuola infanzia

Essere consapevoli del fatto che l'apprendimento, nella fascia zero-sei, " avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio, in una dimensione ludica da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza "

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppo del problem solving
- Utilizzare il coding per sviluppare il pensiero computazionale, sia unplugged che attraverso piccoli robot (BEE BOT)





Moduli di orientamento formativo

I. C. "GRAZIANO DA CHIUSI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I -Radici-

Radici è un percorso che si struttura nell'intero anno scolastico e coinvolge in maniera trasversale numerose materie di studio per giungere ad una conoscenza approfondita di sé e del territorio in cui i ragazzi vivono, con analogie e peculiarità in base alle famiglie di origine.

In particolare, gli studenti, tramite un'ampia riflessione guidata, approfondiranno il tema della conoscenza di sé attraverso letture, analisi critiche di brani, produzioni personali e attività laboratoriali. Con prove di realtà e in role playing proietteranno le loro abilità al di fuori dell'edificio scolastico per approfondire così la conoscenza del territorio: si realizzeranno trekking urbani, che prevedono una successiva restituzione dei percorsi attraverso mappe, disegni e foto, con l'obiettivo di conoscere anche le funzioni dei principali edifici del centro storico legate all'educazione civica. Sarà approfondito lo studio del contesto naturalistico e delle acque, prestando particolare attenzione al lago di Chiusi. E per avere un'idea di come si è evoluto il territorio nel corso della storia, il progetto "Ciceroni per un giorno" in collaborazione con il Museo punta ad approfondire l'epoca etrusca, mentre attraverso visite guidate si studierà l'epoca longobarda. Saranno inoltre intervistati agli anziani per sapere com'è cambiato il paese negli ultimi decenni.

Alla fine del percorso si prevede di realizzare una guida multimediale che contenga i vari



aspetti analizzati.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	25	5	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Orientamento scuola secondaria di secondo grado

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II -Fuori dal guscio-**

Fuori dal guscio è un percorso che si struttura nell'intero anno scolastico e coinvolge varie materie. Lo scopo principale, in continuità con quello che viene svolto nelle classi prime, è favorire la conoscenza di sé attraverso esperienze formative in grado di proiettare i ragazzi in situazioni di problem solving che si possono riscontrare nella vita reale. La differenza con il modulo precedente è quello di aprirsi a ciò che ci circonda, sia per cultura sia per territorio. E' uscendo dal guscio che si impara a valorizzare ciò che è diverso e a capire che la diversità è ricchezza e non limite e partendo da questo presupposto gli alunni possono imparare a conoscere un ulteriore lato di sé. Considerando gli argomenti trattati in alcune



materie e il contesto storico-artistico vicino, si è deciso di concentrare l'attenzione sul Rinascimento e di effettuare un'uscita a Pienza per poter investigare dal vivo le caratteristiche di cui la città è simbolo. Anche in questo caso si prevede un trekking urbano per orientarsi in territori non noti e la restituzione attraverso mappa dei percorsi. Si realizzerà il rilievo degli edifici principali del centro storico per realizzare in un momento successivo disegni e plastici e approfondimenti legati a geometria ed astronomia.

Il prodotto finale sarà una guida turistica in formato digitale (con supporto audio anche in lingua straniera) con analisi dei dati (popolazione ...), approfondimenti storici e artistici.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	25	5	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Orientamento scuola secondaria di secondo grado

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo



per la classe III -“LA SPEDIZIONE. Dal noi all’io”

“LA SPEDIZIONE. Dal noi all’io” è un percorso che si struttura nell’intero anno scolastico e coinvolge varie materie, in particolar modo arte e immagine e lettere e si avvale anche degli interventi della psicologa, con lo scopo di condurre gli alunni, attraverso attività di autoriflessione e conoscenza di sé, alla scoperta delle proprie peculiarità e predilezioni.

I momenti di scoperta hanno la caratteristica di partire dalla relazione con il gruppo dei pari, ma da questo si discostano per andare a rafforzare l’autostima e le singole personalità con l’obiettivo di giungere alla scelta della scuola secondaria di II grado in maniera efficace. Per far ciò in molti casi ci si avvarrà di albi illustrati e silent book, che agendo come attivatori di ragionamenti diano la possibilità di strutturare attività incentrate su obiettivi personalizzati per la riscoperta di sé, la valorizzazione delle proprie attitudini e il rispetto per il punto di vista altrui.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	25	5	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Orientamento scuola secondaria di secondo grado



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● MACROPROGETTO AMBIENTE E SICUREZZA

Raccolta progetti riguardanti ambiente, salute e sicurezza: • PROGETTO COLDIRETTI:"LO SVILUPPO SOSTENIBILE E L'EDUCAZIONE ALIMENTARE" • LA PANIFICAZIONE • LA SCHIENA VA A SCUOLA • LO SVILUPPO SOSTENIBILE E L'EDUCAZIONE ALIMENTARE (SECONDA) • ACCADUEÒ • RI-CREAZIONE DA OGGETTO A RIFIUTO • RICREAZIONE RAEEE RUP SEI • SICUREZZA • SOSTENIBILMENSE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gli alunni diventino consapevoli a riguardo dei temi dello sviluppo sostenibile dell'ambiente, nel rispetto delle norme legate agli spazi da loro fruiti



Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
	Scienze
Aule	Aula generica

Approfondimento

Alcune azioni sono svolte in collaborazione con A.I.FI., CIRFOOD, COMUNE DI CHIUSI, NUOVE ACQUE SPA, SEI TOSCANA

● MACRO PROGETTO INCLUSIONE

Raccolta di progetti legati all'inclusione a vari gradi e con varie modalità di alunni diversamente abili, alla lotta contro il bullismo, alla partecipazione delle famiglie, alle attività di recupero, potenziamento e alfabetizzazione di matematica e italiano, all'orientamento a tutti i livelli. Di seguito l'elenco delle singole progettualità: • ARTE INSIEME (finanziato con fondi PEZ per primaria e secondaria) • ALFABETIZZIAMOCI – ALFABETIZZAZIONE E ITALIANO L2 • IL MIO PAESE E' IL MONDO • GENITORI E NONNI A SCUOLA • PROGETTO CONTINUITA' NIDO GIRASOLE- INFANZIA BAGNOLO:"PSICOMOTRICITA' FA RIMA CON ..CONTINUITA" • LA MUSICA CHE UNISCE (con finanziamento PEZ 10h) • PROGETTO MARGHERITA • PROGETTO ORIENTAMENTO (curricolare ed extracurricolare)+ CICERONI PER UN GIORNO • PROGETTO PEACE • PRONTI A VOLARE IN PRIMA • PSICOLOGO A SCUOLA • RE.P.(primaria e secondaria)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze legate alla matematica, alla comunicazione intesa anche come lingua 2. Diminuzione degli episodi di bullismo. Valorizzazione delle competenze di alunni diversamente abili. Incremento delle iscrizioni in tutti e tre gli ordini di scuola.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Matematica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica

Approfondimento

Alcune azioni sono svolte in collaborazione con Associazione AMICA DONNA, AMPI, COMUNE DI CHIUSI, CIA1 SIENA, FORZE DELL'ORDINE, REGIONE TOSCANA.

● LE NOSTRE ALI

Raccolta di progetti legati ad attività laboratoriali che nella secondaria si concretizzano nei laboratori pomeridiani: • ARTE DEL TELAIO • PROGETTO ROBOTICA (infanzia Chiusi Citta' - primaria "E. da Amicis", secondaria I°) • ARTE BIBLIO TELLING • INGLESE PER TUTTI • LABORATORIO DI SCIENZE: AGENTE 007 ALLA RICERCA DELL'AMBIENTE PERDUTO • LABORATORIO STUDIO DI REGISTRAZIONE • LABORATORIO TECNOLOGICO MATEMATICO: DALLA MATEMATICA AL DRONE PASSANDO PER LA STAMPA 3D • PROGETTO LETTURA : LEGGERE INSIEME + LEGGIMI ME NE RICORDERÒ+IO LEGGO + INCONTRO CON L'AUTORE • PICCOLI GIORNALISTI IN REDAZIONE • SCAMBIO CON LA FRANCIA (VIRTUALE) • SCUOLA SENZA ZAINO • HAPPY ENGLISH • ENGLISH FOR KIDS • STUDIO DI REGISTRAZIONE • TECNO GENERATION • THE FROG FAMILY



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze degli alunni in ordine alle lingue straniere, alla creatività artistico-espressiva, all'ambito matematico-scientifico, a quello linguistico con taglio tecnologico multimediale, a quello tecno-pratico.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
	Matematica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica

Approfondimento

Alcune azioni si svolgono in collaborazione con l'Associazione Nazionale e Regionale Scuole Senza Zaino, il COMUNE DI CHIUSI, Rete di scopo per la realizzazione del " Progetto Margherita Laboratori del fare condiviso", l'IIS "VALDICHIANA".

● MUSICA

Raccoglie le progettualità legate all'indirizzo musicale e alla pratica musicale a tutti i livelli: JOIN THE MUSIC JUNIOR & YOUNG BAND MUSICANDO PROPEDEUTICA MUSICALE RECUPERO POTENZIAMENTO MUSICA DI INSIEME



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze musicali in chiave individuale e di gruppo

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Concerti

Magna

Approfondimento



Alcune azioni progettuali sono svolte in collaborazione con BANCA TEMA, COMUNE DI CHIUSI, FONDAZIONE ORIZZONTI D'ARTE.

● SPORT

Questo macro raccoglie i progetti legati all'attività motoria nella primaria e nella secondaria: EASY BASKET IL JUDO E' RISPETTO PRIMAVERA IN PISTA SCUOLA ATTIVA JUNIOR MINI-TENNIS IL BAMBINO SCEGLIE LO SPORT

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze motorie e sociali per vivere lo sport non solo come momento legato alla singola prestazione, ma come esempio di socialità e di collaborazione.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Scienze
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Pista di atletica alcune azioni sono svolte in collaborazione con

Approfondimento

Alcune azioni sono svolte in collaborazione con il C.O.N.I. e l'Associazione Sportiva SAN GIOBBE

● TEATRO

Due progettualità che coinvolgono tutta la scuola primaria e la pratica teatrale all'interno di un laboratorio teatrale nella secondaria, entrambe denominate InCONtri - INCONTRI (TEATRO ALLA PRIMARIA) - INCONTRI (TEATRO ALLA SECONDARIA)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Miglioramento della competenze sociali e relazionali con una efficace riflessione sull'identità personale e sulle dinamiche all'interno di un gruppo

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Teatro

Aule

Magna

Teatro

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



Approfondimento

Le progettualità sono svolte in collaborazione con il Comune di Chiusi e la FONDAZIONE ORIZZONTI D'ARTE

● EVENTIAMOCI

Grande "contenitore" di tutte le iniziative, manifestazioni eventi del territorio a cui il nostro Istituto dà la propria adesione, se attinenti alle progettualità in corso di realizzazione. A titolo esemplificativo e non esaustivo la scuola generalmente partecipa alle seguenti manifestazioni/eventi: -CONCERTO DI NATALE -CONCERTO DI SANTA CECILIA -CONCERTO PER LE BORSE DI STUDIO -PARTECIPAZIONE CONCORSO MUSICALE -PIANTIAMO UN ALBERO -PULIAMO IL MONDO -TELETHON -PARTECIPART -MUSICALE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Migliorare le competenze sociali e disciplinari in ogni campo di applicazione, valorizzando tutti e ciascuno.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Musica
	Teatro

Aule

Concerti

Magna

Proiezioni

Teatro

Approfondimento

Alcune azioni sono svolte in collaborazione con BANCA TEMA, COMUNE DI CHIUSI, FILARMONICA DI CHIUSI, IIS "P. ARTUSI". CARITAS DI CHIUSI, LEGAMBIENTE



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● MACROPROGETTO AMBIENTE E SICUREZZA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Gli alunni diventino consapevoli a riguardo dei temi dello sviluppo sostenibile dell'ambiente, nel rispetto delle norme legate agli spazi da loro fruiti

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Diverse azioni trasversali alla realizzazione dei progetti riguardanti ambiente, salute e sicurezza:

- LA SCHIENA VA A SCUOLA
- LO SVILUPPO SOSTENIBILE E L'EDUCAZIONE ALIMENTARE (SECONDA e TERZA)



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- ACCADUEÒ
- RI-CREAZIONE
- SOSTENIBILMENSE

Alcune azioni sono svolte in collaborazione con A.I.FI., CIRFOOD, COMUNE DI CHIUSI, NUOVE ACQUE SPA, SEI TOSCANA

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale
- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- PNRR



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: CONNETTIVITA' - RETI
CABLATE PER LE SCUOLE
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

NUOVO CABLAGGIO DELLA SCUOLA CON CONNESSIONE AD ALTA VELOCITA' ATTRAVERSO IL PON RETI LOCALI CABLATE E WIRELESS NELLE SCUOLE

E' stato predisposto in tutti i plessi un nuovo impianto attraverso access point e cablaggi di ultima generazione - la rete studenti è stata separata dalla rete docenti; è stata predisposta anche una rete per gli ospiti, isolata dalla rete della scuola, al fine di ovviare blocchi e virus. La rete viene continuamente monitorata dal tecnico (esterno); in caso di anomalie, queste vengono prontamente segnalate all'animatore digitale e al team di innovazione digitale dell'istituto

Titolo attività: BANDA ULTRA LARGA
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

E' stata predisposta la connessione alla banda ULTRA LARGA - Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola



Ambito 1. Strumenti

Attività

- NUOVE CONNESSIONI BANDA ULTRA LARGA PROGETTO PIANO SCUOLA INFRATEL

Il rafforzamento della rete e il passaggio alla fibra risultano indispensabili per il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali, necessari per migliorare i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche

Titolo attività: CONFIGURAZIONE UTENTI (STUDENTI) ALL'INTERNO DELLA PIATTAFORMA OFFICE 365 - MICROSOFT TEAMS IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

PREDISPOSIZIONE DI UNA PIATTAFORMA PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E CONDIVISIONE DELLE INFORMAZIONI

La piattaforma installata nel comprensivo è MICROSOFT OFFICE 365, all'interno della quale ogni studente ha il suo profilo utente; ogni studente accede attraverso le proprie credenziali, entra nelle aree e nei teams a lui assegnati, in modo da poter partecipare a videolezione e a usufruire di contenuti condivisi dai docenti o dai compagni di classe.

Al termine del percorso di studi, gli accessi vengono bloccati per ragioni di sicurezza

Titolo attività: CONFIGURAZIONE UTENTI (DOCENTI) ALL'INTERNO DELLA PIATTAFORMA OFFICE 365 - MICROSOFT TEAMS IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I docenti accedono alla piattaforma attraverso le credenziali che vengono generate una tantum alla presa di servizio. Qualora i docenti dovessero terminare l'incarico, le relative utenze vengono bloccate per motivi di sicurezza.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Ogni docente è stato profilato all'interno della piattaforma MICROSOFT OFFICE 365 - TEAMS, ciascuno di loro può avviare videolezioni convocando gli alunni del team, condividere contenuti, assegnare attività.

Titolo attività: AMBIENTI DI APPRENDIMENTO DIGITALI SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Utilizzo delle piattaforme opportune: Microsoft Office 365- Teams per attivare corsi e-learning con gli studenti o corsi specifici di formazione
- Utilizzo di monitor touch multimediali in grado di connettersi ad internet senza l'utilizzo di alcun pc
- Utilizzo di cartelle e documenti condivisi per la formulazione e consegna di documentazione per favorire la dematerializzazione in tutti gli ambiti di esercizio delle attività: programmazioni, relazioni finali, richieste, comunicazioni, certificazioni
- Potenziamento dell'utilizzo di Scratch, uso di altre piattaforme Coding e ampliamento all'uso del pensiero computazionale e della logica

Titolo attività: AMBIENTI PER LA DDI SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

L'istituto ha provveduto ad allestire delle AULE "AUMENTATE" dalla tecnologia per una visione "leggera" ed economicamente sostenibile di classe digitale. Si tratta di assicurare ad un maggior numero di aule tradizionali le dotazioni per la fruizione individuale e collettiva del web e di contenuti, per un'integrazione quotidiana del digitale nella didattica, per l'interazione di aggregazioni diverse in gruppi di apprendimento, in collegamento wired e wireless.

Tutte le aule sono dotate di connessione ad internet ultraveloce, corredate di Monitor multimediali connessi ad internet o di LIM, comunque connesse ad internet tramite PC.

Le aule sono quindi predisposte per i collegamenti e condivisione dei contenuti anche con postazioni remote.

Titolo attività: AZIONI PER LA SCUOLA
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

· Strategia "Dati della scuola"

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

AZIONI PER LA SCUOLA

- Progettazione, manutenzione e aggiornamento del sito istituzionale della scuola.
- Sostegno formazione ed accompagnamento all'utilizzo della piattaforma OFFICE 365 di Istituto e delle soluzioni innovative possibili.
- IMPLEMENTAZIONE DEGLI SPAZI DI CONDIVISIONE/LAVORO ESCLUSIVI PER DOCENTI (esempi di attività svolte, tutorial sugli strumenti, repository, pubblicazione delle attività...)
- CREAZIONE DI SPAZI CONDIVISI IN ONE DRIVE E DI DRIVE CONDIVISI per lo scambio collaborativo tra docenti, commissioni,



Ambito 1. Strumenti

Attività

DS, DSGA, Segreteria.

☐ CREAZIONE E AGGIORNAMENTO DI GRUPPI DI CONTATTI per agevolare le comunicazioni tra gli operatori.

☐ Formazione e accompagnamento per l'utilizzo del Registro Elettronico soprattutto per i docenti nuovi.

☐ Gestione e aggiornamento utenze MICROSOFT OFFICE365/TEAMS.

☐ Individuazione e richiesta di possibili finanziamenti e sponsor per incrementare le attrezzature in dotazione alla scuola

☐ Partecipazione ai bandi sulla base delle azioni del PNSD

☐ Partecipazione a PON

☐ Monitoraggio attività e rilevazione dei risultati per l'apporto di correttivi al Piano con l'ausilio del Team digitale

☐ Implementazione degli archivi cloud per migliore condivisione delle informazioni utilizzando qualsiasi device da qualsiasi luogo ci si connetta

☐ Stipula di un contratto di assistenza con azienda di assistenza informatica, da utilizzarsi in caso di problemi alle strutture ed infrastrutture informatiche.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: CODING IN OGNI
ORDINE E GRADO
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'istituto promuove lo sviluppo del pensiero computazionale per



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

ogni ordine e grado di scuola, per tale ragione verranno organizzati laboratori di coding per tutti gli studenti.

Titolo attività: AZIONI PER GLI ALUNNI
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

AZIONI PER GLI ALUNNI

- Attivazione di laboratori di ATTIVITÀ PRATICHE IN ATELIER O CLASSE PER LO SVILUPPO DEL PENSIERO LOGICO COMPUTAZIONALE.
- Attivazione laboratori di CITTADINANZA CIVICA DIGITALE
- Laboratori di Coding per ogni ordine e grado di scuola
- Attività sulle informazioni di base per la sicurezza in Rete (in collaborazione con l'insegnante di tecnologia e POLIZIA POSTALE) - classi Secondaria.
- Corsi sull'uso e potenzialità di OFFICE 365 (secondaria)
- Implementazione di laboratori multimediali di Grafica - Musica . Storytelling
- Sviluppo dell'utilizzo di Scratch e del pensiero computazionale
- Monitoraggio attività e rilevazione dei risultati per l'apporto di correttivi al Piano con l'ausilio del Team digitale
- Implementazione degli archivi cloud per poter condividere le informazioni da qualunque luogo e con qualunque device, sia a casa che a scuola.
- Attività di sensibilizzazione degli studenti all'uso consapevole



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

della rete magari in collaborazione con Polizia di Stato – classi Secondaria

□ AGGIORNAMENTO, DEFINIZIONE E CONDIVISIONE PARTECIPATA (DOCENTI-ALUNNI-PERSONALE) DEI REGOLAMENTI PER L'USO DELLE ATTREZZATURE DIGITALI DELLA SCUOLA

□ Creazione e mantenimento di un repository d'istituto per discipline d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione del materiale prodotto

□ Supporto nella gestione ed utilizzo dell'account TEAMS

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ASSISTENZA TECNICA
INFORMATICA
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola da qualche anno ha stipulato un contratto di assistenza, con una azienda del territorio, consistente di un monte ore da utilizzare a chiamata. Nel prossimo triennio intendiamo proseguire con questo tipo di approccio. L'assistenza viene fornita per esigenze di tipo sistemistico (configurazione pc, installazione programmi, sistemi operativi) e sulla rete.

Per quanto riguarda l'assistenza di base, ci serviamo di un tecnico messo a disposizione dalle scuole in rete.

Titolo attività: L'ANIMATORE DIGITALE
ACCOMPAGNAMENTO

· Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

attesi

A partire dal 2016 tutte le scuole devono inserire nei Piani Triennali dell'Offerta Formativa azioni coerenti

con il PNSD ed attivarsi per sviluppare le competenze digitali degli studenti, potenziare gli strumenti

didattici laboratoriali e formare i docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale.

Nella nostra scuola è stata istituita la figura dell'ANIMATORE DIGITALE, che promuove attraverso varie iniziative, la cultura digitale nell'istituto.

Azione #28 Un animatore digitale in ogni scuola

L'azione è rivolta a stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD,

attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (non necessariamente ad opera di un formatore),

favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative;

favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione

di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti

formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura

digitale condivisa.

Titolo attività: AZIONI DI FORMAZIONE · Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

PER I DOCENTI
FORMAZIONE DEL PERSONALE

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

AZIONI PER I DOCENTI

- Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite mediante somministrazione questionario per rilevazione bisogni formativi.
- Formazione continua del docente referente per il contrasto del bullismo e cyberbullismo e del docente del gruppo di lavoro per la prevenzione e il contrasto al bullismo e cyberbullismo.
- Proposta di laboratori di formazione, supporto in classe, supporto nella progettazione e divulgazione di buone pratiche anche relative a applicazioni utili per l'inclusione
- Utilizzo spazi Drive condivisi per la documentazione di sistema;
- Attivazione di uno Sportello Tecnologico "mobile" per aiuto nei progetti che richiedono esperienza informatica
- Supporto e formazione per il personale che gestisce, insieme all'animatore digitale, il sito web di Istituto.
- Uso di testi digitali
- Creazione biblioteche digitali
- Creazione e mantenimento di uno sportello di assistenza, per l'utilizzo delle diverse funzioni del registro elettronico e la creazione/integrazione da parte dei docenti del proprio repository didattico. (cfr. azione #10 del PNSD)
- Formazione di base dei docenti (informatica)
- Formazione per i docenti sull'uso di strumenti tecnologici presenti a scuola



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

- Formazione sull'uso di ambienti di apprendimento: soluzioni online per la creazione di classi virtuali, social network in particolare per l'uso della piattaforma TEAMS
- Formazione per l'uso di strumenti per la realizzazione di Test e quiz con FORMS o in piattaforme utili
- Formazione sul coding a docenti rappresentanti di ogni ordine e grado

Titolo attività: AZIONI PER FAMIGLIE E
TERRITORIO
ACCOMPAGNAMENTO

- Stakeholders' Club per la scuola digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

AZIONI PER FAMIGLIE E TERRITORIO

- Proposta di un seminario/incontro relativi alla Sicurezza in Rete: come educare i ragazzi ad un utilizzo consapevole, protetto e sicuro della Rete.
- Partecipazione e progettazione di eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyber bullismo).
- Implementazione sul sito istituzionale della scuola di uno spazio dedicato al PNSD per informare sul Piano e su iniziative/prodotti della scuola stessa.
- Implementazione sul sito istituzionale della scuola di uno spazio dedicato ai pericoli della Rete.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

□ Educazione all'utilizzo della rete: il pericolo delle dipendenze (in collaborazione con la psicologa dell'istituto).



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

LOC. MONTALLESE - SIAA818017

CHIUSI SCALO - SIAA818028

VIA ARUNTE-CHIUSI - SIAA818039

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Nella scuola dell'infanzia la valutazione si basa sull'osservazione guidata da due griglie: una per il comportamento che viene compilata all'inizio e alla fine dell'anno scolastico; l'altra riguarda gli indicatori delle abilità che cambiano in base all'unità di apprendimento.

Per i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia viene utilizzata una griglia di osservazione specifica per identificare precocemente le possibili difficoltà di apprendimento

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I. C. "GRAZIANO DA CHIUSI" - SIIC81800A

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Nella scuola dell'infanzia la valutazione si basa sull'osservazione guidata da due griglie: una per il comportamento che viene compilata all'inizio e alla fine dell'anno scolastico; l'altra riguarda gli



indicatori delle abilità che cambiano in base all'unità di apprendimento.

Per i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia viene utilizzata una griglia di osservazione specifica per identificare precocemente le possibili difficoltà di apprendimento.

Allegato:

INDICATORI VALUTAZIONE - INFANZIA.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione delle capacità relazionali dei bambini frequentanti la scuola dell'infanzia è effettuata tenendo conto del curriculum di educazione civica riferito a quest'ordine di scuola e riportato in allegato

Allegato:

COMPORTAMENTO INFANZIA 22 25.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione viene effettuata tenendo conto della personalità dell'alunno nei suoi vari aspetti (cognitivi, affettivi, operativi e relazionali). Gli alunni sono sollecitati a prendere gradualmente coscienza delle proprie risorse, con l'obiettivo di 'promuovere' le loro potenzialità e di sviluppare l'autovalutazione.

La valutazione è parte integrante della progettazione, non solo come controllo degli apprendimenti, ma come verifica dell'intervento didattico al fine di operare gli opportuni adeguamenti al progetto educativo per personalizzare il percorso formativo di ciascun alunno.

Momento fondamentale dell'iter valutativo è la verifica della situazione di partenza (prove d'ingresso per la scuola primaria e secondaria di primo grado), che costituisce la base per la programmazione di classe e per la individualizzazione degli interventi compensativi e di potenziamento.



I progressi nell'apprendimento vengono rilevati attraverso verifiche ovvero:

- colloqui, conversazioni guidate in classe
- compiti di realtà
- prove oggettive (produzioni scritte, esercizi vari, questionari...).
- prove graduate e sostitutive per gli alunni in difficoltà.

La valutazione si pone quindi come atto conoscitivo e nel contempo come momento formativo:

- come atto conoscitivo permette di acquisire maggiori informazioni sui processi di apprendimento e di crescita, valutare implica infatti il riconoscimento dell'esistenza di stili di apprendimento, di specifiche forme di intelligenza, nel rispetto dell'unicità dei soggetti e del loro diritto di percorrere gli itinerari di apprendimento secondo tempi e stili personali;
- come momento formativo permette di utilizzare gli elementi acquisiti e i dati raccolti per aggiustare la programmazione educativa mediante la ristrutturazione degli itinerari didattici in una interconnessione continua tra valutazione e progettazione

Nella scuola primaria

Nella scuola secondaria, relativamente alle discipline di studio: la valutazione viene espressa con voto in decimi e tiene conto anche degli elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dagli alunni e sull'interesse manifestato forniti dai docenti (anche di altro grado scolastico) che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa.

Gli apprendimenti vengono valutati secondo le griglie riportate nelle pagine seguenti, che esplicitano la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento.

Le valutazioni vengono rese note alle famiglie:

- mediante il registro elettronico due giorni dopo la trascrizione del voto sul registro stesso;
- attraverso due colloqui generali (uno a quadrimestre)
- attraverso colloqui gestiti dai singoli insegnanti con modalità differenti per ogni ordine di scuola.

A seguito di valutazione finale, le famiglie degli alunni che abbiano riportato eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione verranno tempestivamente avvisate attraverso comunicazioni scritte protocollate dalla segreteria dell'istituto. La scuola inoltre, in tali casi, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa attiva specifiche strategie ed azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE PRIMARIA E SECONDARIA.pdf



Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità.

[VERIFICARE SE QUANTO SEGUE E' VALIDO ANCHE PER LA PRIMARIA]

Il collegio dei docenti ha deliberato i seguenti descrittori per la valutazione del comportamento:

Rapporti interpersonali: Capacità di instaurare relazioni positive con adulti e coetanei;

Rispetto di sé e degli altri: Capacità di gestire le attività tenendo conto delle esigenze personali, degli altri e del contesto;

Partecipazione: Capacità di essere propositivi e di lavorare flessibilmente nelle diverse situazioni;

Senso di responsabilità: Consapevolezza dell'appartenenza ad un gruppo e scelta dei comportamenti adeguati anche in rapporto alle regole;

Motivazione: Capacità di trovare, all'interno dell'esperienza scolastica situazioni che permettano di acquisire fiducia nelle proprie potenzialità;

Controllo: Capacità di riflettere sulle proprie azioni e di controllare e dominare le proprie reazioni;

Impegno: Capacità di eseguire un compito e perseguire uno scopo che può richiedere anche uno sforzo.

Sulla base delle risultanze delle suddette osservazioni, nella scuola secondaria il Consiglio di Classe delibera il giudizio sul comportamento dell'alunno, espresso secondo i criteri riportati nella seguente tabella delle corrispondenze:

GIUDIZIO Punteggio riportato nei parametri adottati



Ottimo da 80 a 72

Distinto da 61 a 71

Buono da 53 a 60

Sufficiente da 48 a 52

Non sufficiente Inferiore a 48

La valutazione periodica e finale è integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, è realizzata sulla base dei modelli di giudizio globale, inseriti anche nel registro elettronico, consultabili in allegato.

Allegato:

GRIGLIA COMPORTAMENTO PRIMARIA E SECONDARIA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Ai sensi del D.Lgs n° 62 del 13 aprile 2017

Ammissione alla classe successiva nella scuola primaria:

Sulla base della normativa in vigore, l'ammissione alla classe successiva nella scuola primaria e alla prima classe della scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione; pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. Gli alunni potranno non essere ammessi alla classe successiva della scuola primaria e alla prima classe della scuola secondaria di primo grado con decisione deliberata all'unanimità dai docenti del Team Docenti in situazioni particolari valutate di concerto con la famiglia.

Ammissione alla classe successiva della scuola secondaria di primo grado:

Tale ammissione, in via generale, è disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline; pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.



Gli alunni potranno non essere ammessi alla classe successiva della scuola secondaria nei seguenti casi, con decisione deliberata con adeguata motivazione dai docenti del Consiglio di classe:

- alunni per i quali è stata accertata la non validità dell'anno scolastico, a causa di assenze superiori ai tre quarti del monte orario annuale personalizzato (nel caso in cui non siano state applicate le deroghe) e privi di elementi sufficienti per procedere alla valutazione ;
- alunni a cui è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (art. 4, c.6 e 9bis del DPR n. 249/1998)
- casi di parziale e mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline; - situazioni particolari quali il mancato possesso dei requisiti giudicati essenziali - "progetti di permanenza".

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

L'ammissione è disposta, in via generale, anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei docenti;
- non essere incorso nella sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (art. 4, c.6 e 9bis del DPR n. 249/1998);
- aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Pure in presenza dei tre requisiti sopra richiamati, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare la non ammissione dell'alunno all'esame di stato con adeguata motivazione nei seguenti casi: qualora il processo formativo e il livello globale di apprendimenti conseguiti richiedano tempi ulteriori di maturazione e il consiglio dei docenti ritenga che la permanenza nella scuola secondaria di primo grado possa offrire all'alunno, considerata la sua storia personale, un'importante occasione di maturazione.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO



GALILEO GALILEI - SIMM81801B

Criteri di valutazione comuni

Discipline di studio: la valutazione viene espressa con voto in decimi e tiene conto anche degli elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dagli alunni e sull'interesse manifestato forniti dai docenti (anche di altro grado scolastico) che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa. Gli apprendimenti vengono valutati secondo le griglie riportate nell'allegato, le quali esplicitano la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento.

Le valutazioni vengono rese note alle famiglie:

- mediante il registro elettronico due giorni dopo la trascrizione del voto sul registro stesso;
- attraverso due colloqui generali (uno a quadrimestre)
- attraverso colloqui gestiti dai singoli insegnanti con modalità differenti per ogni ordine di scuola.

A seguito di valutazione finale, le famiglie degli alunni che abbiano riportato eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione verranno tempestivamente avvisate attraverso comunicazioni scritte protocollate dalla segreteria dell'istituto. La scuola inoltre, in tali casi, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa attiva specifiche strategie ed azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

La valutazione periodica (fine del primo quadrimestre) e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti. I relativi modelli di giudizio globale, inseriti nel registro elettronico, sono consultabili anch'essi in allegato.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo "Statuto delle studentesse e degli studenti" e al "Patto di corresponsabilità".

Il collegio dei docenti ha deliberato i seguenti descrittori per la valutazione del comportamento:

Rapporti interpersonali: Capacità di instaurare relazioni positive con adulti e coetanei;

Rispetto di sé e degli altri: Capacità di gestire le attività tenendo conto delle esigenze personali, degli altri e del contesto;



Partecipazione: Capacità di essere propositivi e di lavorare flessibilmente nelle diverse situazioni;

Senso di responsabilità: Consapevolezza dell'appartenenza ad un gruppo e scelta dei comportamenti adeguati anche in rapporto alle regole;

Motivazione: Capacità di trovare, all'interno dell'esperienza scolastica situazioni che permettano di acquisire fiducia nelle proprie potenzialità;

Controllo: Capacità di riflettere sulle proprie azioni e di controllare e dominare le proprie reazioni;

Impegno: Capacità di eseguire un compito e perseguire uno scopo che può richiedere anche uno sforzo.

Sulla base delle risultanze delle suddette osservazioni, il Consiglio di Classe delibera il giudizio sul comportamento dell'alunno, espresso secondo i criteri riportati nella seguente tabella delle corrispondenze:

GIUDIZIO Punteggio riportato nei parametri adottati

Ottimo da 80 a 72

Distinto da 61 a 71

Buono da 53 a 60

Sufficiente da 48 a 52

Non sufficiente Inferiore a 48

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Ammissione alla classe successiva della scuola secondaria di primo grado:

Tale ammissione, in via generale, è disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline; pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

Gli alunni potranno non essere ammessi alla classe successiva della scuola secondaria nei seguenti casi, con decisione deliberata a maggioranza dai docenti del Consiglio di classe:

- alunni per i quali è stata accertata la non validità dell'anno scolastico, a causa di assenze superiori ai tre quarti del monte orario annuale personalizzato (nel caso in cui non siano state applicate le deroghe);
- alunni a cui è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (art. 4, c.6 e 9bis del DPR n. 249/1998)
- situazioni particolari quali: mancato possesso dei requisiti giudicati essenziali, "progetti di permanenza".



Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione è disposta, in via generale, anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei docenti;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (art. 4, c.6 e 9bis del DPR n. 249/1998);
- aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Pure in presenza dei tre requisiti sopra richiamati, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare a maggioranza la non ammissione dell'alunno all'esame di stato nei seguenti casi:

qualora il processo formativo e il livello globale di apprendimenti conseguiti richiedano tempi ulteriori di maturazione e il consiglio dei docenti ritenga che la permanenza nella scuola secondaria di primo grado possa offrire all'alunno, considerata la sua storia personale, un'importante occasione di maturazione.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

SCALO - SIEE81801C

EDMONDO DE AMICIS - CHIUSI - SIEE81802D

Criteria di valutazione comuni

Discipline di studio: la valutazione viene espressa con voto in decimi e tiene conto anche degli elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dagli alunni e sull'interesse manifestato forniti dai docenti (anche di altro grado scolastico) che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa.



Gli apprendimenti vengono valutati secondo la griglia riportata in allegato, che esplicita la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento.

Le valutazioni vengono rese note alle famiglie:

- mediante il registro elettronico due giorni dopo la trascrizione del voto sul registro stesso;
- attraverso due colloqui generali (uno a quadrimestre)
- attraverso colloqui gestiti dai singoli insegnanti con modalità differenti per ogni ordine di scuola.

A seguito di valutazione finale, le famiglie degli alunni che abbiano riportato eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione verranno tempestivamente avvisate attraverso comunicazioni scritte protocollate dalla segreteria dell'istituto. La scuola inoltre, in tali casi, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa attiva specifiche strategie ed azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

La valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti.

Tale valutazione al momento dello scrutinio finale viene espressa mediante un giudizio sintetico che nella scuola primaria fa riferimento ai descrittori inseriti nell'allegato riportato nella sezione del comportamento

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento ai seguenti descrittori:

- Rapporti interpersonali: Capacità di instaurare relazioni positive con adulti e coetanei;
- Rispetto di sé e degli altri: Capacità di gestire le attività tenendo conto delle esigenze personali, degli altri e del contesto;
- Partecipazione: Capacità di essere propositivi e di lavorare flessibilmente nelle diverse situazioni;
- Senso di responsabilità: Consapevolezza dell'appartenenza ad un gruppo e scelta dei comportamenti adeguati anche in rapporto alle regole;
- Motivazione: Capacità di trovare, all'interno dell'esperienza scolastica situazioni che permettano di acquisire fiducia nelle proprie potenzialità;
- Controllo: Capacità di riflettere sulle proprie azioni e di controllare e dominare le proprie reazioni;
- Impegno: Capacità di eseguire un compito e perseguire uno scopo che può richiedere anche uno sforzo.

La valutazione finale viene espressa mediante un giudizio sintetico, che fa riferimento al grado di autonomia, livelli di apprendimenti e altri descrittori riportati in allegato, diversi per ogni anno del corso della scuola primaria.



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione alla classe successiva nella scuola primaria e alla prima classe della scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione; pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

Gli alunni potranno non essere ammessi alla classe successiva della scuola primaria e alla prima classe della scuola secondaria di primo grado nei seguenti casi, con decisione deliberata all'unanimità dai docenti del Consiglio di classe:

- situazioni particolari valutate di concerto con la famiglia.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'istituto è fortemente impegnato nell'accoglienza e nell'integrazione di alunni con BES; per gli alunni con disabilità vengono adottate strategie didattiche finalizzate a sviluppare le potenzialità di ciascuno mediante l'attuazione di percorsi personalizzati, monitorati da insegnanti, esperti e specialisti, in collaborazione con le famiglie e il CTS territoriale di Siena. Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), coordinato dalle F.F.S.S per l'Inclusione (area studenti diversamente abili e area BES), ha il compito di supportare i colleghi e organizzare gli interventi che vedono la partecipazione di esterni appartenenti ai vari enti a vario titolo coinvolti nella promozione dell'inclusione. Stessa attenzione è rivolta agli altri alunni BES con lo scopo di promuovere il successo formativo di tutti offrendo il supporto necessario ai docenti e alle famiglie.

Ulteriori analisi di contesto saranno oggetto di compilazione alla restituzione dell'ultimo RAV del 2022.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Sono state attivate modalità d'intervento sistemiche che hanno visto la scuola, la famiglia e i servizi socio-sanitari collaborare per dare risposte efficaci. La progettazione di tutte le azioni è stata realizzata grazie al confronto e al monitoraggio continuo delle F.F.SS. dell'Inclusione. Attenzione costante è stata data ai bisogni degli alunni con disabilità anche attraverso progetti mirati, avvalendosi del contributo degli Enti locali (Progetto di AEC "Dall'io al noi", progetto psicomotricità-primaria PEZ), dei Servizi territoriali competenti ("Progetto Margherita" di concerto con la ASL Sud Est Valdichiana a partire dal 2021 per alunni con disturbi dello spettro autistico), della Regione Toscana (partecipazione al bando ausili dall'anno 2021, che ha permesso la dotazione ICT necessarie per realizzare dei PEI per alcuni alunni). Ampio spazio è stato dato alla riflessione sulla valutazione degli alunni con diversabilità alla luce della riforma valutativa attuata nella scuola primaria, che ha portato la nostra scuola ad esplicitare gli obiettivi, in accordo con il PEI dell'alunno, da riportare sulla scheda di valutazione. La scuola si è avvalsa costantemente della consulenza messa a disposizione del CTS di Siena. Massima considerazione è stata data anche ai bisogni degli altri alunni BES e DSA in ogni momento dell'azione didattica e con tutte le figure di riferimento. Ai genitori è stato fornito supporto



nella presa di coscienza del problema e nell'avvio del percorso di valutazione e intervento successivo con la condivisione del PDP. Con i docenti vi è stata condivisione di buone prassi didattiche da adottare e la realizzazione di efficaci percorsi personalizzati. Sono stati monitorati gli esiti dei percorsi realizzati. Per gli alunni stranieri da poco sono stati realizzati specifici percorsi di lingua italiana, oltre alla stesura di specifici piani didattici personalizzati; si è cercato inoltre di coinvolgere i genitori alla vita scolastica. Il passaggio da un ordine all'altro di tutti gli alunni BES/DSA prevede specifici momenti di scambio di informazioni sulle peculiarità di ciascun alunno. Le attività di recupero e potenziamento sono svolte sia con progettualità curriculari, ricorrendo all'organico dell'autonomia, che extra-curricolari, quest'ultime garantite nella scuola secondaria dai fondi PEZ per l'acquisizione delle competenze di base. Nella scuola primaria gli alunni con difficoltà vengono monitorati dai docenti periodicamente e nelle riunioni di programmazione vengono definiti gli interventi da realizzare. Nella scuola secondaria durante i consigli di classe sono individuati gli studenti che hanno necessità di recupero/potenziamento e si definiscono strategie ed interventi.

Punti di debolezza:

L'Istituto non ha ancora predisposto un vademecum di buone pratiche per gli insegnanti di sostegno precari senza specializzazione o che si trovano a lavorare per la prima volta nella nostra scuola. Spesso tali docenti con contratto a tempo determinato sono sprovvisti del titolo specifico e non hanno adeguata formazione. Si registra una certa presenza di alunni in difficoltà per i quali non è facile attivare un percorso personalizzato perché le famiglie non sempre accettano l'intervento dello specialista e l'avvio di un percorso che può condurre alla certificazione o alla diagnosi di un disturbo specifico. Per motivazioni diverse (ritardi nell'ottenere incontri le famiglie, "lungaggini" delle procedure ASL, ...) la documentazione e la conseguente richiesta di attivazione di PDP/PEI talvolta arrivano in momenti diversi dell'anno scolastico rispetto a quelli di scadenza ed è, quindi, necessario adattare ripetutamente il percorso educativo-didattico in atto. Le maggiori difficoltà nell'apprendimento si riscontrano, oltre che negli studenti BES, DSA e ADHD, anche negli alunni stranieri (arrivati all'inizio o durante l'anno scolastico) per i quali sarebbero necessarie più risorse per percorsi mirati di alfabetizzazione.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie



Docenti Coordinatori della classe
Servizi sociali
Dottori dell'Ufficio SMIA
Rappresentanti dell'Amministrazione Comunale

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

L'elaborazione del Piano Educativo Individualizzato per i soggetti con diagnosi e/o certificazione sanitaria avviene mediante la pianificazione di incontri tra insegnanti, l'equipe multidisciplinare e la famiglia (incontri di GLO). Il documento PEI è consegnato in segreteria entro

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è elaborato e approvato dal GLO ai sensi dell' articolo 3, comma 9 del DI 182/2020 di norma entro la fine di ottobre (D.Lgs. 66/2017, art. 7, c. 2/g).

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia attraverso il patto di corresponsabilità collabora in modo attento e puntuale con la scuola ed il corpo docente per assicurare il successo formativo degli alunni. Essa è parte integrante del progetto formativo e le osservazioni nell'ambiente familiare sono indispensabili alla lettura del quadro completo degli alunni.

Modalità di rapporto scuola-famiglia



- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---	---



Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi e dal decreto legislativo 13 Aprile 2017, n. 66. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto



del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 Ottobre 2010, n. 170.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il team GLO , riflettendo su i progressi dello studente e della studentessa negli anni, sceglie il migliore indirizzo per il successivo passaggio di livello. In modo particolare, l'aspetto per molti tratti più delicato è il passaggio alla fine del primo ciclo di istruzione. Scelto l'Istituto scolastico ritenuto migliore per il proseguimento della crescita cognitiva, per la socializzazione e per l'inserimento lavorativo - dove questo è reso possibile dalle peculiarità dello studente e della studentessa-, si intraprendono accordi con i responsabili dell'accoglienza dello specifico istituto. Progetti di accompagnamento saranno predisposti in base alle caratteristiche emotive dello studente e della studentessa. Per quanto riguarda gli alunni diversamente abili, il nostro Istituto segue la normativa vigente in merito. Nello specifico, i criteri e le modalità di continuità e le strategie di orientamento vengono indicati nel Pei. I vari progetti di continuità ed orientamento formativo e lavorativo vengono realizzati, in modo condiviso e collaborativo, dalle varie figure professionali coinvolte nel Progetto di vita di ogni singolo alunno. Inoltre il nostro Istituto valorizza tutte le azioni di continuità verticale e orizzontale atte a favorire la prevenzione e l'individuazione precoce dei disturbi di apprendimento oltre che a garantire lo svolgimento di un sereno e fattivo percorso di studi per gli alunni segnalati.

Approfondimento

Si rimanda agli specifici piani in allegato: Piano Inclusione e Protocollo di accoglienza per alunni non italofoni.

Allegato:

PROTOCOLLI INCLUSIONE.pdf



Aspetti generali

Il Dirigente Scolastico è supportato da due collaboratori, dalle Funzioni Strumentali, dalle figure dei responsabili di plesso e dei coordinatori di settore e di classe. Le aree di competenza delle FF.SS. sono: Area 1 PTOF, Area 2 Sostegno al lavoro dei docenti (Animatore Digitale), Area 3 Orientamento e Continuità, Area 4 Inclusione (che comprende il referente H ed il referente BES, DSA), Area 5 Valutazione ed autovalutazione d'Istituto. A supporto delle attività di ogni F.S. viene istituita una commissione di supporto. E', inoltre, prevista l'istituzione di Dipartimenti per aree disciplinari e trasversali per la predisposizione ed aggiornamento del curricolo verticale e delle UDA, per le azioni di orientamento e di implementazione di attività progettuali e laboratoriali.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Sostituire il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento; coordinare le sostituzioni dei docenti assenti per brevi periodi; accogliere e valutare in prima istanza le richieste presentate alla Dirigenza da parte delle famiglie; collaborare con il dirigente scolastico nell'individuazione di referenti, responsabili e membri di commissioni e gruppi progetto; ricevere e valutare in prima istanza richieste di permessi, ferie e simili; verbalizzare le riunioni del Collegio docenti, in alternanza con altri collaboratori e coadiutori delegati. Inoltre: si occupano della calendarizzazione degli scrutini, dei Consigli di Classe e degli incontri con le famiglie; coadiuvano il Dirigente nella vigilanza sull'orario di servizio del personale; organizzano le attività collegiali d'intesa con il Dirigente scolastico; partecipano a riunioni ufficiali con altre istituzioni su delega del Dirigente; curano l'organizzazione complessiva dell'Istituto con specifico riferimento agli aspetti logistici; coadiuvano il Dirigente nella tenuta della documentazione cartacea e informatica; coadiuvano il Dirigente nei rapporti con gli

2



organi collegiali anche svolgendo compiti di supporto per le procedure elettorali; collaborano alla piena attuazione dei progetti previsti nel PTOF; organizzano e coordinano il settore dell'extracurricularità rapportandosi alle funzioni strumentali e alle altre figure che operano per la messa a punto e in opera di progetti e altre iniziative, anche svolgendo funzioni di ricerca e proposta; supportano il Dirigente nella gestione delle relazioni con gli studenti, le famiglie, i docenti, effettua le sostituzioni, dei colleghi assenti, concede i permessi di entrata/uscita agli studenti; collaborano nelle attività di orientamento e promozione della scuola.

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)

Lo Staff del Dirigente è composto da: collaboratori del DS, settore, responsabili di plesso e figure strumentali. Ha il compito di coadiuvare il Dirigente scolastico nell'espletamento delle sue funzioni organizzative.

14

Funzione strumentale

Sono state individuate le seguenti Funzioni strumentali: AREA 1 - PTOF - Aggiornare le linee progettuali del PTOF 2022/2023 con analisi contesto, utenza, ampliamento offerta formativa, ecc.; monitoraggio in itinere e finale del PTOF; curare la raccolta di tutta la documentazione inerente il PTOF. Coordinarsi con le altre FF.SS per l'aggiornamento del PTOF, in particolare con la FS Valutazione per esaminare il RAV ed individuare gli obiettivi di miglioramento del PdM ed organizzare le attività funzionali alla realizzazione di ciò che viene programmato, verificando lo stato di

5



avanzamento e le eventuali correzioni/modifiche da apportare. Collaborare all'aggiornamento del sito web relativamente alle informazioni del PTOF. Partecipare a eventuali incontri con gli EELL e/o Associazioni/Scuole per la presentazione dei progetti. Coordinarsi con i coordinatori di settore e di classe. Partecipare allo Staff di dirigenza. Partecipazione al N.I.V. AREA 2 SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI (ANIMATORE DIGITALE) Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione degli studenti, delle famiglie e di altre figure del territorio sui temi del PNSD. Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno dell'Istituzione scolastica, coerenti con l'analisi dei fabbisogni dell'Istituto stesso. Si precisa che l'Animatore digitale, inoltre, sarà destinatario di percorsi di formazione specifica su tutti gli ambiti e le azioni previste del PNSD, come promossi e disposti dal MI e dall'USR Toscana. Collaborare all'aggiornamento del sito web, gestire la partecipazione dell'istituto sui social network, nonché curare il trasferimento delle informazioni in collaborazione con le Funzioni Strumentali, i Collaboratori, i vari responsabili di settore, la segreteria. Coordinarsi con i coordinatori di settore ed i coordinatori di classe per le problematiche relative all'utilizzo degli strumenti tecnologici in uso alla scuola. Stimolare la formazione del personale e degli studenti negli ambiti del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività



formative. Curare aggiornamento interno su LIM, tablet e pacchetti software. Partecipare allo Staff di dirigenza. Partecipazione al N.I.V. AREA 3 ORIENTAMENTO E CONTINUITA' Accoglienza studenti e nuovi docenti Seguire i passaggi di ordine di scuola e guidare la progettazione di attività di orientamento volte ad evitare la dispersione scolastica. Coordinamento delle attività di orientamento in itinere ed in uscita Coordinarsi con le altre FF.SS per l'aggiornamento del PTOF, in particolare con le FF.SS. Inclusione e Valutazione per individuare gli obiettivi di miglioramento ed organizzare le attività funzionali alla realizzazione di ciò che viene programmato, verificando lo stato di avanzamento e le eventuali correzioni/modifiche da apportare. Collaborare all'aggiornamento del sito web relativamente all'accoglienza, alla formazione ed alle attività di sperimentazione, nonché curare il trasferimento delle informazioni in collaborazione con le FF.SS, i Collaboratori, i vari responsabili di settore, la segreteria. Coordinarsi con i referenti di settore ed i coordinatori di classe. Stimolare la formazione del personale secondo gli indirizzi del PdM e favorire la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività di accoglienza e di formazione. Partecipare allo Staff di dirigenza. Partecipazione al N.I.V. AREA 4 INCLUSIONE - REFERENTE DI SCUOLA PER ALUNNI H. Elaborare il Piano Annuale di Inclusione. Elaborare il materiale del proprio settore in digitale per l'aggiornamento del PTOF. Fare da supporto ai colleghi nell'elaborazione dei PEI, in particolare ai coordinatori di settore e di classe, anche



partecipando ai GLO. Coordinarsi con le altre FF.SS per l'aggiornamento del PTOF, in particolare con la FS Valutazione per individuare gli obiettivi di miglioramento ed organizzare le attività funzionali alla realizzazione di ciò che viene programmato, verificando lo stato di avanzamento e le eventuali correzioni/modifiche da apportare. Partecipare alle specifiche riunioni zonali e provinciali ed eventuale aggiornamento della modulistica di settore e diffusione della stessa tra i docenti. Collaborare all'aggiornamento del sito web relativamente alle informazioni dei progetti/attività sul tema Inclusione. Pianificare ed organizzare le diverse convocazioni degli organi previsti dalla normativa pro-tempore vigente (GLI, GLO....). Partecipare allo Staff di dirigenza. Partecipazione al N.I.V. AREA 4 INCLUSIONE -REFERENTE DI SCUOLA PER D.S.A - B.E.S.. - ACCOGLIENZA STRANIERI Elaborare il Piano Annuale di Inclusione. Elaborare il Piano di Accoglienza per gli studenti stranieri. Elaborare il materiale del proprio settore in digitale per l'aggiornamento del PTOF Fare da supporto ai colleghi nell'elaborazione dei PdP, in particolare ai coordinatori di settore e di classe. Coordinarsi con le altre FF.SS per l'aggiornamento del PTOF, in particolare con la FS Valutazione per individuare gli obiettivi di miglioramento ed organizzare le attività funzionali alla realizzazione di ciò che viene programmato, verificando lo stato di avanzamento e le eventuali correzioni/modifiche da apportare Partecipare alle specifiche riunioni zonali e provinciali ed eventuale aggiornamento della



modulistica di settore e diffusione della stessa tra i docenti. Collaborare all'aggiornamento del sito web relativamente alle informazioni dei progetti/attività sul tema Inclusione. Partecipare al G.L.I. Partecipare allo Staff di dirigenza. Partecipazione al N.I.V. AREA 5 VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO Implementare il sistema di valutazione dell'Istituto secondo la normativa pro-tempore vigente, in modo da poter aggiornare il PTOF 2022/2023 per quanto di competenza. Essere referente del RAV- PdM per individuare gli obiettivi di miglioramento ed organizzare le attività funzionali alla realizzazione di ciò che viene programmato, verificando lo stato di avanzamento e le eventuali correzioni/modifiche da apportare. Stimolare la formazione del personale sul tema della valutazione degli apprendimenti. Stimolare la formazione del personale in merito al SNV. Collaborare all'aggiornamento del sito web relativamente alle informazioni del RAV-PdM-. Coordinarsi con i coordinatori di settore e di classe. Partecipare allo Staff di dirigenza. Partecipazione al N.I.V. Le FF.SS. possono convocare le Commissioni di riferimento, i collaboratori del DS, i coordinatori (di settore/o di classe) in considerazione dell'o.d.g. della riunione predisponendo circolare con il personale di segreteria.

Responsabile di plesso

Ai responsabili del plesso/preposti/addetti alla vigilanza competono, tra le altre, le seguenti funzioni: ricevere e valutare in prima istanza le richieste di permessi, ferie o altra tipologia presentate dai docenti, coordinare la distribuzione delle circolari interne rivolte ai

6



docenti e ATA nella sede assegnata, provvedere alla riorganizzazione del servizio nelle classi in caso di assenza dei docenti, collaborare alla gestione di tutti i beni in carico nella sede, gestire insieme ai collaboratori del DS le questioni relative a ritardi, uscite anticipate, autorizzazioni. Collaborano al rispetto delle norme e del Regolamento d'Istituto e si adoperano per farle adempiere.

Responsabile di laboratorio

Tenuto conto della consistenza dei laboratori dell'istituto, il responsabile dei laboratori è individuato per il solo plesso "Galileo Galilei" con il compito di custodire le macchine, le attrezzature, le strumentazioni, effettuando verifiche periodiche di funzionalità e sicurezza e di fornire l'assistenza ai docenti in caso di problemi (laboratori informatici, musicali e altri).

1

Animatore digitale

La figura dell'animatore digitale avrà il ruolo di supporto ai docenti nell'utilizzo della piattaforma, delle relative applicazioni e di software per agevolare la didattica. Dovranno essere proposti corsi di formazione e webinar offerti dagli enti formatori riconosciuti dal MI, al fine di rimanere costantemente aggiornati sulle novità che l'evoluzione tecnologica ci presenta quotidianamente. Ogni azione dovrà essere volta a sviluppare quella cultura digitale che è il presupposto necessario per creare una comunità educante 4.0 consapevole delle proprie potenzialità. L'animatore digitale, supportato dal relativo team digitale, avrà un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, si attiverà per partecipare ai bandi per il miglioramento dell'accesso alle risorse digitali

1



e per il coinvolgimento della comunità scolastica per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. In particolare metterà a punto una tabella di marcia per l'implementazione delle competenze digitali dei docenti affinché abbiano ricadute positive sul processo di innovazione della didattica e per l'implementazione della piattaforma Microsoft Teams .

Team digitale	Il Team per l'innovazione digitale supporta l'Animatore digitale e accompagna adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione nell'Istituto e di diffondere politiche legate all'innovazione didattica sia attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale, sia attraverso la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola.	3
---------------	--	---

Coordinatori di classe (plesso Secondaria di Primo Grado)	Al Coordinatore sono attribuite le funzioni di seguito elencate. In assenza del segretario, si occupa della stesura dei verbali dei consigli di classe. Si tiene regolarmente informato sul profitto e il comportamento della classe tramite frequenti contatti con gli altri docenti del team/consiglio. È il punto di riferimento circa tutti i problemi specifici del consiglio di classe. Ha un collegamento diretto con la presidenza e informa il dirigente sugli avvenimenti più significativi della classe facendo presente eventuali problemi emersi; se necessario, propone al Dirigente Scolastico l'adozione di provvedimenti volti ad eliminare comportamenti non conformi al Regolamento d'Istituto.	10
--	--	----



Mantiene, in collaborazione con gli altri docenti della classe, i contatti con le famiglie degli studenti e con la rappresentanza dei genitori. In particolare, mantiene la corrispondenza con i genitori di alunni in difficoltà, promuove incontri tra docenti e famiglie se necessari ed opportuni. Controlla regolarmente le assenze degli studenti ponendo particolare attenzione ai casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento. E' delegato a presiedere le sedute del CdC, in assenza e/o impedimento del Dirigente Scolastico, che prepara e coordina. Predispone la raccolta dei dati completi per l'esame dei nuovi libri di testo da sottoporre al Collegio dei Docenti e ne controlla il non superamento del tetto massimo consentito. Collabora al rispetto delle norme e del Regolamento d'Istituto e adoperarsi per farli adempiere. Collabora con gli altri insegnanti responsabili dei vari settori alla riuscita delle attività deliberate dal CdC. e dal Collegio dei Docenti e facenti parte del PTOF.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Supporto del team docenti nella fase di osservazione durante il periodo di accoglienza dei nuovi alunni – anche stranieri - e durante l'attesa del rilascio di certificazioni L. 104/1992, nonché per la riduzione del numero di alunni per sezione o per l'articolazione di gruppi di sezioni. In situazioni di emergenza il docente è	1



Scuola dell'infanzia - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

impegnato per brevi sostituzioni di docenti assenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Brevi sostituzioni in emergenza

Scuola primaria - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Docente primaria

Attività di insegnamento e di potenziamento per la riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi o rimodulazione del monte orario ai sensi dell'art. 1, comma 7, lettera l) della Legge n° 107/2015, nonché per l'ampliamento dell'offerta formativa, come da specifiche progettazione (supporto allo studio, recupero, alfabetizzazione L2). Le poche ore residue sono in emergenza per brevi sostituzioni di docenti assenti e per alcune ore di supporto organizzativo e/o coordinamento per il collaboratore del D.S..

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento
- Brevi sostituzioni in emergenza

3



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Per la realizzazione di progettualità dell'ampliamento dell'offerta formativa, in particolare progetti laboratoriali, anche a carattere musicale in verticale, e per supportare le azioni dell'attività dell'orchestra, nonché le attività di insegnamento per consentire la riduzione del numero di studenti per classe o l'articolazione di gruppi di classi. Le poche ore residue sarà utilizzato per la copertura delle supplenze brevi in caso di emergenza e per il supporto organizzativo e/o coordinamento del collaboratore del D.S..</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Brevi sostituzioni in emergenza	1
--	--	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende con autonomia operativa agli uffici dei servizi generali e amministrativi della segreteria; si occupa dell'organizzazione del lavoro di tutto il personale A.T.A..

Ufficio protocollo

1. Protocollo, archiviazione, pubblicazione all'albo e smistamento degli atti al personale di competenza e alle aree dei vari uffici connessi alla posta in entrata; 2. Gestione Circolari interne e comunicazione con soggetti esterni; 3. Gestione utenza allo sportello; 4. Registrazione fonogrammi, visite fiscali, rilevazione dati ferie, congedi, aspettative, assenze e predisposizioni decreti di assenze; 5. Tenuta fascicoli personali analogici e digitali con richiesta e trasmissione documenti ; 7. Pubblicazione atti sul sito WEB e albo pretorio inerenti il proprio settore; 9. Utilizzo del gestionale Nuvola nella completezza dell'area assegnata. Ogni anno scolastico saranno definite le mansioni di ciascun ufficio e la sua effettiva denominazione, secondo la direttiva del D.S. ed il conseguente Piano di Lavoro.

Ufficio acquisti

1. Supporto al D.S.G.A. per la cura e gestione del patrimonio; 2. Supporto al D.S.G.A. per la tenuta degli inventari; 3. Coordinamento e gestione rapporti con fornitori 4. Acquisizione richieste d'offerte - redazione dei prospetti comparativi, pratiche relative agli acquisti 5. Supporto al D.S.G.A. nell'attività negoziale; 6. Richiesta preventivi, ordinativi materiale; 7. Predisposizione Indicatore di Tempestività dei Pagamenti e pubblicazione sull'AT; 8. Elaborazione dati per i monitoraggi e



per il programma annuale e per il conto consuntivo; 9. Supporto al D.S.G.A. per gli adempimenti contributivi e Fiscali 10. Richieste CIG/CUP/DURC; 11. Schede finanziarie PTOF – esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali per gli acquisti di beni e servizi. - Tenuta del registro dei contratti (parte acquisti beni e servizi); 12. Bandi per il reclutamento del personale esterno - Stipula contratti con esperti esterni connessi alla gestione dei progetti; 13. La tabella relativa agli incarichi attribuiti agli esperti esterni con i relativi Curriculum Vitae; 14. Predisposizione adempimenti dei Progetti PON,PNRR,STEM. Ogni anno scolastico saranno definite le mansioni di ciascun ufficio e la sua effettiva denominazione, secondo la direttiva del D.S. ed il conseguente Piano di Lavoro.

Ufficio per la didattica

1. Gestione registro elettronico ; 2. Caricamento dati scrutini, stampa delle pagelle, del tabellone finale degli alunni; 3. Gestione nulla-osta, tasse scolastiche; 4. Gestione registri esami e rilascio diplomi; 5. Procedure libri di testo; 6. Preparazione e gestione materiali per scrutini e esami, esami di idoneità, integrativi (dati anagrafici schede personali commissioni ecc) modulistica generale alunni, note informative ecc; 7. Gestione e procedure per adozioni libri di testo; 8. Anagrafe vaccinale alunni; 9. Collaborazione con il DS per segnalazioni e gestione problematiche connesse ai contagi da COVID-19 e ai "soggetti/studenti fragili". 10. Collaborazione con il DS per predisposizione Organico 11. Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. 12. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line". 13. Archiviazione documentazione alunni; 14. Richiesta giustificazioni assenze dei docenti alle riunioni OOCC. 15. Gestione, rapporti con le famiglie, infortuni e tenuta registro; 16. Gestione statistiche varie area didattica; 17. Collabora /coordina nelle procedure di iniziative che la scuola pone in essere (progetti vari, orientamento in uscita); 18. Gestione iscrizioni alunni,



corrispondenza alunni e famiglie, gestione assenze, ritardi, documentazione proroghe e modulistica in genere. 19. Informazione utenza interna ed esterna 20. Gestione organizzativa viaggi d'istruzione e visite guidate, stesura incarichi (personale interno) dei docenti accompagnatori; 21. Trasmissione fascicoli alunni; 22. Convocazioni O.O.C.C. per C.D.I., C.d.D, Consigli di classe. di interclasse e di intersezione; 23. Convocazione Collegio Docenti, RSU, e OO.SS, Giunta - Esecutiva e Consiglio di Istituto; 24. Convocazioni commissioni; 25. Utilizzo del gestionale Nuvola nella completezza dell'area assegnata. Ogni anno scolastico saranno definite le mansioni di ciascun ufficio e la sua effettiva denominazione, secondo la direttiva del D.S. ed il conseguente Piano di Lavoro.

Ufficio Personale

1. Gestioni organici in collaborazione con il DS; 2. Gestione assenze e permessi personale docente e non; 3. Convocazione supplenti docenti/ATA; 4. Assunzione in servizio del personale docente/ATA; 5. Contratti Sidi personale docente/ATA successivi adempimenti personale di ruolo e supplenti, contratti , nomine docenti, 6. Periodo di prova; 7. Certificati di servizio; 8. Ricongiunzione L. 29 – ricongiunzione, computo/riscatto ai fini della pensione e della buonuscita –collocamento a riposo; 9. Ricostruzioni di carriera, inquadramenti economici e contrattuali in collaborazione con il DSGA 10. Graduatorie personale soprannumerario, graduatorie interne. 11. Predisposizione visite fiscali personale docente/ATA su direttiva da parte del DS; 12. Pratiche inerenti al pensionamento del personale docente/ATA; 13. Raccolta dati sciopero e relative trasmissioni telematiche; 14. Registrazione lavoro straordinario e tenuta registro ore personale ATA/DOCENTE; 15. Trasmissione impegni dei docenti alle Scuole di completamento di servizio; 16. Gestione delle MAD; 17. Utilizzo del gestionale Nuvola nella completezza dell'area assegnata. Ogni anno scolastico saranno definite le mansioni di ciascun ufficio e la sua effettiva denominazione, secondo la direttiva del D.S. ed il conseguente Piano di Lavoro.



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>

Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it/login>

News letter <https://icgrazianodachiusi.edu.it/>

Modulistica da sito scolastico https://icgrazianodachiusi.edu.it/destinatari_modulistica/genitori/

Gestione documentale <https://nuvola.madisoft.it/index-landing-scuola>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Piano Triennale delle Arti

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto, insieme ad altre istituzioni scolastiche della Regione Toscana, ha presentato un progetto in rete finalizzato all'attuazione del Piano triennale delle arti , nato per promuovere, sin dalla scuola dell'infanzia, lo studio, la conoscenza storico-critica e la pratica delle arti, quali requisiti fondamentali del curricolo nonché la conoscenza del patrimonio culturale nelle sue diverse dimensioni. L'Istituto "Graziano da Chiusi", in rete con altre due scuole della Valdichiana (IIS "P.Artusi" e Istituto Omnicomprensivo "Avogadro-Da Vinci"), ha presentato un progetto finalizzato al potenziamento delle conoscenze storiche, storico-artistiche, archeologiche, filosofiche e linguistico-letterarie relative alle civiltà e culture dell'antichità etrusca .(AVVISO PUBBLICO D.D. n. 2004 del 23.08.2022 per la presentazione dei progetti finanziati con il Piano delle Arti – DPCM 12 maggio 2021 – All. A paragrafo 6, punto 6.2 - Misure c), e), f), g), i))



Denominazione della rete: Convenzione per la scuola di musica comunale

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto ha stipulato nell'a.s. 2022/2023 una specifica convenzione, con rinnovo tacito di anno in anno, con il Comune di Chiusi, la Fondazione Orizzonti d'Arte e l'Istituto Musicale Bonaventura Somma per rilanciare le attività musicali sul territorio e concertare proposte e progettualità di educazione musicale con partecipazione condivisa.

Denominazione della rete: Società Cooperativa Sportiva COOPERSPORT CHIUSI



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Con la Convenzione in oggetto la Società Cooperativa Sportiva COOPERSPORT CHIUSI utilizza la palestra della Scuola Primaria di Chiusi Scalo sita in Via Gorizia 51 e la palestra della Scuola Secondaria di Chiusi Città "G. Galilei" sita in via Torri del Fornello 4 per lo svolgimento dell'attività sportiva.

Denominazione della rete: Convenzione con Università degli Studi di Siena

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La convenzione nasce per ospitare studenti universitari iscritti al corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno, istituito presso l'Università degli Studi di Siena (attività di tirocinio didattico previsto dall'Allegato B - art. 2 del D.M. 30 settembre 2011).

Denominazione della rete: Convenzione con Università degli Studi di Perugia

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

La convenzione nasce per ospitare studenti universitari iscritti al corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno, istituito presso l'Università degli Studi di Perugia (attività di tirocinio didattico previsto dall'Allegato B - art. 2 del D.M. 30 settembre 2011).

Denominazione della rete: Convenzione con il Comune di Chiusi ed il C.P.I.A. 1 Siena

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Con la presente Convenzione si concedono al C.P.I.A.1 Siena alcuni locali del Plesso di Chiusi Città "E. De Amicis" per l'organizzazione di corsi di alfabetizzazione in lingua italiana per cittadini stranieri e rifugiati.



Denominazione della rete: Convenzione "Gruppo corale Città di Chiusi"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Partecipazione ad eventi

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Convenzione in oggetto prevede la concessione dei locali a terzi per lo svolgimento dell'attività corale, nonché la partecipazioni condivisa ad eventi.

Denominazione della rete: Accordo di Rete Nazionale "Senza Zaino per una scuola comunità"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Questo accordo ha come oggetto attività didattiche, di ricerca, sperimentazione metodologica e sviluppo organizzativo, di formazione e aggiornamento del personale scolastico, oltre attività connesse con la finalità istituzionale di diffusione del Modello SZ.

Denominazione della rete: 'I.I.S. Agnolo Poliziano - Licei Poliziani

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività PCTO studenti

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

Approfondimento:

La convenzione nasce per ospitare studenti dell'I.I.S. Agnolo Poliziano - Licei Poliziani in attività di PCTO presso la Scuola Primaria e dell'Infanzia.

Denominazione della rete: **Accordo di Rete di scopo Regionale Toscana Senza Zaino: per una scuola comunità**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



Questo accordo ha come oggetto attività didattiche, di ricerca, sperimentazione metodologica e sviluppo organizzativo, di formazione e aggiornamento del personale scolastico, oltre attività connesse con la finalità istituzionale di diffusione del Modello SZ.

Denominazione della rete: Protocollo di Intesa con Comune di Chiusi e Fondazione Orizzonti d'Arte

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto ha stipulato una specifica convenzione con scadenza 30.06.204 con il Comune di Chiusi e la Fondazione Orizzonti d'Arte per la promozione della cultura e delle politiche teatrali, nonché per la realizzazione di progetti formativi teatrali per le classi dell'Istituto Comprensivo.

Denominazione della rete: Convenzione con la



Filarmonica Città di Chiusi

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Gestione condivisa di eventi musicali

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Convenzione in oggetto prevede la partecipazioni condivisa ad eventi.

Denominazione della rete: Convenzione con Università degli Studi di Firenze

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La convenzione nasce per ospitare studenti universitari iscritti al corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno, istituito presso l'Università degli Studi di Siena (attività di tirocinio didattico previsto dall'Allegato B - art. 2 del D.M. 30 settembre 2011).

Denominazione della rete: S.S.D. San Giobbe Basket Chiusi

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola

Partner convenzione



nella rete:

Approfondimento:

Si tratta di un protocollo di intenti per la realizzazione del progetto "Easy Basket" che mira ad arricchire le proposte formative dell'Educazione Motoria della scuola primaria.

Denominazione della rete: Patto per la lettura della città di Chiusi

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner patto di comunità

Approfondimento:

Il patto riconosce la lettura come mezzo di conoscenza, di accesso all'informazione, come strumento indispensabile per esercitare una cittadinanza responsabile e come elemento di coesione ed



inclusione sociale.

Denominazione della rete: Rete di scopo per la realizzazione del " Progetto Margherita Laboratori del fare condiviso"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete ha come scopo la realizzazione del "Progetto Margherita-Laboratori del fare condiviso" al fine di creare un contesto scolastico inclusivo per alunni e studenti con disturbi dello spettro autistico e valutarne l'evoluzione, nonché migliorare le capacità sociali di comprensione e di comunicazione degli studenti dell'intera classe.

Denominazione della rete: IIS "VALDICHIANA"



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner convenzione

Approfondimento:

In corso di definizione

Denominazione della rete: Convenzione con Pubblica Assistenza Chiusi

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,
di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner convenzione



Approfondimento:

La convenzione ha consentito l'erogazione del percorso modulare formativo/informativo denominato ANPAS_GRUPPO SCUOLE.

I moduli saranno erogati da Anpas Comitato Regionale Toscano ODV grazie al supporto delle Associazioni di Pubblica Assistenza del Territorio, ove locata la scuola, i formatori regionali e tutte quelle figure esperte e appartenenti al movimento delle Pubbliche Assistenze ritenute idonee per l'erogazione dei moduli concordati, presso lo stesso istituto

Denominazione della rete: Protocollo di intenti con DOJO SAKURA-DISCIPLINE ORIENTALI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Protocollo di intenti

Approfondimento:



Concorre a potenziare le iniziative in ambito scolastico, riferite alla pratica delle attività motorie e sportive, quale parte integrante del P.T.O.F. e degli interventi didattici, nonché come valido strumento per prevenire e rimuovere i disagi e le patologie della condizione giovanile.

Denominazione della rete: **Protocollo di intenti con SCUOLA SAT CIRCOLO TENNIS CHIUSI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Protocollo di intenti

Approfondimento:

Concorre a potenziare le iniziative in ambito scolastico, riferite alla pratica delle attività motorie e sportive, quale parte integrante del P.T.O.F. e degli interventi didattici, nonché come valido strumento per prevenire e rimuovere i disagi e le patologie della condizione giovanile.



Denominazione della rete: CONVENZIONE PER L'ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DI PROGETTI MULTIDISCIPLINARI PER ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner convenzione

Approfondimento:

Legge n. 104/1992, art.13, comma 3 - Assistenza specialistica disabili per la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado- Convenzione per l'organizzazione e la gestione del servizio per l'a.s. 2023/2024

Denominazione della rete: ARTICOLO NOVE PER LA COSTITUZIONE DI UN POLO A ORIENTAMENTO ARTISTICO



E PERFORMATIVO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Accordo di rete ARTICOLO NOVE per la costituzione di un POLO A ORIENTAMENTO ARTISTICO E PERFORMATIVO con il fine della realizzazione e adozione di curricoli verticali artistici nel I ciclo in continuità con il II ciclo, dell'educazione delle alunne e degli alunni alle arti e alla fruizione consapevole del bello, dell'integrazione interdisciplinare a trasversale tra diverse forme di espressione della creatività anche tramite la co-progettazione e la condivisione delle risorse umane e materiali, dell'organizzazione e gestione delle iniziative intraprese, della formazione del personale

**Denominazione della rete: PROGETTO EDUCATIVO
ZONALE – P.E.Z.**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner convenzione

Approfondimento:

La convenzione regola i rapporti che si instaurano tra il Comune di Chiusi, in qualità di capofila e l'Istituto comprensivo "Graziano da Chiusi" ai fini della realizzazione delle azioni previste dal PEZ età scolare a.s. 2022/2023:

Denominazione della rete: **PROTOCOLLO D'INTESA DI COLLABORAZIONE INTERPROFESSIONALE TRA SCUOLA-SERVIZI SOCIALI E SERVIZI SOCIO SANITARI**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività per prevenire situazioni di disagio e di vulnerabilità familiare

Risorse condivise • Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner protocollo di intesa

Approfondimento:

Si tratta di un protocollo di intesa affinché nel lavoro con i minori tutte le istituzioni coinvolte (ASL ed istituzioni scolastiche) possano condividere un linguaggio comune e coordinare le azioni e gli interventi relativamente alle situazioni di disagio e di vulnerabilità familiare, nonché relativamente ai casi di sospetto abuso e maltrattamento. L'obiettivo è quello di rinforzare e formalizzare prassi già in uso, al fine di migliorare la collaborazione e l'integrazione tra servizi sociali, educativi e scolastici e sanitari, nell'ottica di affrontare i bisogni dei ragazzi in maniera non frammentaria, offrendo loro e alle loro famiglie risposte coerenti e efficaci attraverso il lavoro di un'equipe di RETE.

Denominazione della rete: EMPIRE ENGLISH LANGUAGE SERVICES

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Realizzazione progetto MISSION TO STEM - Progetto Avviso/Decreto: M4C1I3.1-2023-1143 Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner convenzione

Approfondimento:

La Convenzione con la EELS (Empire English Language Service), organizzazione che esercita l'attività di promozione, organizzazione, gestione e coordinamento delle certificazioni di competenze linguistiche emesse da Gatehouse Awards IESOL - Test of Interactive English denominato GAIESOL TIE - consentirà all'Istituto di realizzare il progetto MISSION TO STEM ed al tempo stesso di instaurare una valida collaborazione per poter certificare anche nel futuro le competenze acquisite dagli studenti.

Denominazione della rete: Accredитamento accoglienza tirocinanti su posto comune

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Accreditamento scuole per accoglienza tirocinanti su posto
comune - nota prot. n. 18177/23 USR Toscana

Denominazione della rete: **Convenzione con associazione "Durante e dopo di noi"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Progetti educativi zionali (Pez) - età scolare



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: DIDATTICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI PER COMPETENZE

Formazione effettuata da un esperto e /o dal Commissione dedicata

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Tutti i Docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: BULLISMO E CYBERBULLISMO

Attività on line e in presenza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Gruppi di miglioramento



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola o in rete

Titolo attività di formazione: COMUNICAZIONE AUMENTATIVA ALTERNATIVA

Formazione effettuata da personale del CTSH di Siena su questo metodo riabilitativo della comunicazione usato per gli alunni diversamente abili e per tutti gli alunni che hanno difficoltà nel linguaggio verbale (anche i DSA). Presentazione del metodo del software relativo. Saranno necessari tre incontri di due ore ciascuno.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: GESTIONE E CONTROLLO



DELLE DINAMICHE RELAZIONALI

Attività svolta da esperti esterni, tenuto conto del diverso target alunni per ordine di scuola.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: METODOLOGIE E COMPETENZE DDI

Attività svolta da personale interno in collaborazione con il Team per l'innovazione e/o da esperti esterni

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti che non dispongono di adeguata formazione

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: BES

Completamento del corso "Dislessia Amica", al quale hanno partecipato alcuni docenti dell'Istituto.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti che non dispongono di adeguata formazione

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO - DOCENTI

Formazione di base per la sicurezza sui luoghi di lavoro Formazione Primo Soccorso Formazione
BLSD Formazione ASPP



Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Tutti i docenti

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Creare nuovi ambienti di apprendimento anche con l'uso delle nuove tecnologie (realtà aumentata e coding) in linea con le linee guida di Scuola 4.0 - PNRR - Next Generation

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola o in rete



Titolo attività di formazione: Rete Ambito 0025 Istituzioni Scolastiche Amiata/Val d'Orcia/Valdichiana Senese/Senese Sud

Percorsi di aggiornamento proposti dalla Rete Ambito su diverse tematiche da individuare ogni anno scolastico

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SENZA ZAINO

Formazione specifica dei docenti per la realizzazione del progetto "Senza Zaino"

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti coinvolti nel progetto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Comunità di pratiche



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: MISSION TO STEM - intervento B

Il nostro Istituto vorrebbe partecipare ai Progetti Erasmus Plus al fine di formare e potenziare il personale scolastico sia riguardo alle nuove metodologie didattiche, che nella competenza della lingua Inglese. Per affrontare questa nuova fase formativa internazionale della scuola è opportuno, quindi, rafforzare le attuali competenze linguistiche del personale per meglio supportarlo nel proprio percorso di continuo miglioramento e potenziamento, funzionale alla formazione continua del docente per affrontare le nuove sfide della professione. Verranno , quindi, attivati due corsi di Lingua Inglese finalizzati al conseguimento della Certificazione Gatehouse TIE (B1 e B2) in collaborazione con la E.E.L.S., svolti da un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1 o C2. Il corso di livello di B2 , sulla base delle competenze dei partecipanti, potrà prevedere anche l'applicazione della metodologia CLIL.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Formazione sicurezza sui luoghi di lavoro - livello base

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Pubblica Assistenza di Chiusi

Formazione specifica sulle singole aree dei servizi amministrativi

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Esperto esterno che forma sia gli Assistenti Amministrativi sia il DSGA

Corso di primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza
• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Corso BLS-D

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Tutto il personale ATA



Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Corso di formazione sulla privacy

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Corso sulla sicurezza antincendio

Descrizione dell'attività di formazione L'accoglienza e la vigilanza

Destinatari Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza
• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola