

ISTITUTO COMPRENSIVO

“GRAZIANO DA CHIUSI”

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

VERTICALE

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella *mission* di un'istituzione scolastica. Il presente curricolo elaborato dal Collegio dei Docenti nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione, è volto ad offrire, come previsto dalla L. n° 92/2019 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, ad ogni alunno/a un percorso formativo organico e completo capace di stimolare **i diversi tipi di intelligenza** e di favorire l'apprendimento di ciascuno/a.

ART.2 LEGGE 92/2019

- 1 L'educazione civica contribuisce a **formare cittadini responsabili e attivi** e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- 2 L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della **Costituzione italiana** e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione **dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.**

I TRE NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

2.1 COSTITUZIONE

- conoscenza delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; diritti e doveri, concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (il codice della strada, i regolamenti scolastici, ecc.). Rientrano in questo primo nucleo concettuale, anche la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2.2 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

- l'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi. Vi rientrano anche i temi riguardanti l'educazione alla salute, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

2.3 CITTADINANZA DIGITALE

- promuovere un uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale

L' Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifestano in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i benicomuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inzializzazione virtuosa dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell'Infanzia “ *tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della id entità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali*”.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi che ogni bambino/a abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia

L'alunno/a...

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

E' attento/a alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada.

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri

E' consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli.

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

Collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune e gestisce positivamente piccoli conflitti.

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

E' capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

Sperimenta attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore.

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

IL SÉ E L'ALTRO

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/4 anni	Abilità Bambini 5 anni	
<p>COSTITUZIONE</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</p> <p>E' attento/a alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada.</p> <p>Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</p> <p>Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.</p> <p>Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.</p> <p>Collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune e gestisce positivamente piccoli conflitti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. ● Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di aiutarlo collaborare e di aiutarlo ● Saper aspettare il proprio turno ● Rispettare le regole dei giochi ● Iniziare a cogliere l'importanza dei diritti ● Iniziare a conoscere la segnaletica di base 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia ● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza ● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. ● Rispettare le regole dei giochi ● Cogliere l'importanza dei diritti ● Conoscere e rispettare le prime regole dell'educazione stradale di base 	

I DISCORSI E LE PAROLE

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/4 anni	Abilità Bambini 5 anni	
<p>COSTITUZIONE</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri</p> <p>E' consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli.</p> <p>Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ascoltare e comprendere la narrazione di storie • Acquisire nuovi vocaboli. • Esprimere le prime esperienze come cittadino • Saper ascoltare e comprendere la narrazione di storie 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ascoltare e comprendere la narrazione di storie • Acquisire nuovi vocaboli. • Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo <p>all'argomento trattato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare idee e opinioni con i compagni e gli adulti • Esprimere le proprie esperienze come cittadino • Saper ascoltare e comprendere la narrazione di storie • Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato 	

IMMAGINI, SUONI E COLORI

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/4 anni	Abilità Bambini 5 anni	
<p>SVILUPPO ECONOMICO SOSTENIBILITÀ COSTITUZIONE</p>	<p>E' capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le tradizioni locali e confrontarle con le altre • Conoscere i luoghi del proprio comune • Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente • Conoscere l'Inno Nazionale • Riprodurre la bandiera italiana attraverso varie tecniche 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le tradizioni locali e confrontarle con le altre • Conoscere i luoghi e le opere del proprio comune • Esprimere le corrette regole per la tutela Dell'ambiente • Conoscere l'Inno Nazionale • Riprodurre la bandiera italiana attraverso varie tecniche 	

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/4 anni	Abilità Bambini 5 anni	
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<p>Sperimenta attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore</p> <p>Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare la natura circostante. • Ordinare e raggruppare • Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia • Saper riconoscere le differenze tra vari ambienti 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto • Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia • Riciclare correttamente i rifiuti • Orientarsi nel proprio ambiente • Saper riconoscere le differenze tra vari ambienti 	

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	
COSTITUZIONE SVILUPPO ECONOMICO SOSTENIBILITÀ	<p>Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</p> <p>E' attento/a alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il proprio corpo. ● Controllare e coordinare movimenti del proprio corpo ● Adottare comportamenti idonei all'igiene personale ● Promuovere una corretta alimentazione ● Muoversi con dimestichezza nell'ambiente che lo circonda. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il proprio corpo. ● Controllare e coordinare i movimenti del proprio corpo ● Adottare comportamenti idonei all'igiene personale ● Promuovere una corretta alimentazione ● Muoversi con dimestichezza nell'ambiente che lo circonda. 	

ISTITUTO COMPRENSIVO

“GRAZIANO DA CHIUSI”

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

PREMESSA

I nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica sono già impliciti nelle discipline previste nei curricoli dei diversi percorsi scolastici. Per fare solo alcuni esempi, "l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari" trovano una naturale interconnessione, tra le altre, con le Scienze naturali e con la Geografia; l'educazione alla legalità e al contrasto alle mafie si nutre non solo della conoscenza del dettato e dei valori costituzionali, ma anche della consapevolezza dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino, del loro progredire storico, del dibattito filosofico e letterario. Le tematiche connesse alla cittadinanza digitale afferiscono alle competenze digitali e a tutte le discipline, in particolare l'italiano, la matematica, la tecnologia e l'informatica. Si tratta dunque di far emergere all'interno dei curricoli di istituto elementi già presenti negli attuali ordinamenti e di rendere più consapevole ed esplicita la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola. La trasversalità dell'insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune.

Il quadro di riferimento nazionale ed internazionale

ART.1 LEGGE 92/2019

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 (d'ora in avanti, Legge) ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, "ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti". Secondo quanto previsto dalle Linee guida adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società".

Inoltre, in questo primo quadriennio di attuazione della Legge, le scuole del primo ciclo hanno individuato propri traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento, mentre quelle del secondo ciclo di istruzione hanno individuato propri risultati di apprendimento al fine di integrare il curricolo di istituto con riferimento all'educazione civica.

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale², come individuati dalle presenti Linee guida che sostituiscono le precedenti.

1. L'educazione civica contribuisce a **formare cittadini responsabili e attivi** e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e

sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della **Costituzione italiana** e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione **dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.**

I TRE NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:**

- conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente e la riflessione sul suo significato rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
 - conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite, così come la conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, il codice della strada, i regolamenti scolastici) rientrano in questo primo nucleo concettuale, come pure la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei, la conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica.
 - Educazione alla legalità, quindi, significa favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini. Rientra in questo nucleo anche l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona.

2. **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

- valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società e l'iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza.

- lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente.
- tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.
- tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell'educazione civica sia l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico¹¹, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo.
- educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro. In tale nucleo dovrà essere evidenziata l'importanza della tutela del risparmio. L'educazione finanziaria va intesa inoltre come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato.
- l'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi.

3. CITTADINANZA DIGITALE

- Alla "Cittadinanza digitale", da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale, è dedicato l'intero articolo 5 della Legge che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- aiutare gli studenti a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate; allo stesso modo, potranno essere previsti approfondimenti in tema di privacy e tutela dei propri dati e identità personale, oltre ad adeguati focus che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo.
- Sviluppare la cittadinanza digitale a scuola significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo

nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

- promuovere un uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale in quanto l'educazione all'uso responsabile dei dispositivi elettronici va di pari passo con la consapevolezza che l'utilizzo corretto delle tecnologie è quello che potenzia l'esercizio delle competenze individuali, non quello che lo sostituisce.

SCUOLA PRIMARIA

Insegnamento trasversale – Contitolarità

33 ore per ciascun anno di corso

Valutazione con giudizio descrittivo I e II Quadrimestre

Per ciascuna classe viene individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento (Coordinatore di classe)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

L'alunno/a ...

- Conosce i principi della **Costituzione italiana**, ne coglie il significato, comprende il valore della **legalità**.
- È consapevole che a ogni **diritto** corrisponde un **dovere** in base al rispetto reciproco e al valore **democratico di uguaglianza**
- Dimostra atteggiamenti di attenzione **verso gli altri**
- Conosce gli elementi necessari **dell'educazione stradale**
- Comprende il concetto di **Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi**.
- Conosce l'origine e lo scopo dell'**Unione Europea** e dei principali **organismi internazionali**
- Comprende la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile** anche in relazione agli obiettivi dell'**Agenda 2030**
- Coglie il valore del **patrimonio culturale e artistico** e l'importanza del **rispetto dei beni pubblici comuni**.
- Manifesta **cura di sé** e della propria **salute e sicurezza**
- Usa in modo consapevole le **nuove tecnologie** nell'esercizio di una reale **Cittadinanza digitale**.

CLASSE PRIMA E SECONDA

Nuclei Tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze	Disciplina
COSTITUZIONE	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. • Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. 	<p>Alcuni principi della Costituzione e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali</p>	<p>Storia (7 ore)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. ● Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. 	<p>Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri</p>	<p>Italiano (4 ore)</p> <p>Religione e attività alternativa (2 ore)</p> <p>Musica (1 ora)</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (sindaco, presidente della Repubblica) 	<p>I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale</p>	<p>Geografia (4 ore)</p>

	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. 	<p>Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani Rispetto del cibo, della mensa, della palestra e dei luoghi comuni.</p>	<p>Attività motoria (4 ore)</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione 		
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. ● Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 	<p>Le regole per tutelare l'ambiente</p>	<p>Scienze (5 ore)</p>

	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. 	<p>Il patrimonio artistico e culturale locale</p>	<p>Art e (2 ore)</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. 		

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. ● Conoscere e applicare semplici regole per l'uso corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. ● Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. 	<p>Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali</p>	<p>Tecnologia (3 ore) Totale 33 ore</p>
----------------------------------	--	---	--	--

CLASSE TERZA E QUARTA

Nuclei Tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze	Disciplina
------------------------	---	----------------	-------------------	-------------------

<p>COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</p>	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di Prevenzione dei rischi. • Conoscere e applicare le Principali norme di circolazione stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione • Le principali ricorrenze civili: <ul style="list-style-type: none"> ✓ 27 gennaio - giorno della memoria ✓ 25 aprile - anniversario della liberazione d'Italia 2 giugno - nascita della Repubblica italiana 	<p>Storia (7 ore)</p>
---	--	--	--	---------------------------

	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti 	<p>Le regole della famiglia Il Regolamento di Circolo</p> <p>Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri ● Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza 	<p>Art. 19 Cost.: "libertà di professare la propria fede religiosa" Art. 29 Cost. "diritti della famiglia" Art. 31 Cost. "diritto al gioco e al tempo libero" Art. 32 Cost. "diritto alla salute" Art. 33 Cost. "diritto all'istruzione"</p> <p>Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti</p>

			dell'infanzia e dell'adolescenza (il 20 novembre di ogni anno ricorre la giornata internazionale dei diritti dell'infanzia)	
	Dimostra atteggiamenti di Attenzione verso gli altri	<ul style="list-style-type: none"> Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo 	L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione	Italiano (4 ore) Religione e attività alternativa (2 ore) Musica (1 ore)
	Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale	<ul style="list-style-type: none"> Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone 	Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone	Geografia (5 ore)
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030	<ul style="list-style-type: none"> Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali 	Le cause dei vari tipi di inquinamento L'effetto del cambiamento climatico	Scienze (3 ore)

	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare Piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. 	<p>Le regole per un corretto utilizzo delle risorse</p>	<p>MATEMATICA (5 ORE)</p>
--	---	--	---	-------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. 		
	<p>Manifesta cura di sé edella propria salute e sicurezza</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare autonomia nella curadi sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione 	<p>Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) eatteggiamenti alimentari sani.</p>	<p>Educazione fisica (4 ore)</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. 	<p>Le principali funzioni dei dispositivi digitali</p> <p>Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiegodi fonti</p> <p>Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for education</p>	<p>Tecnologia (2ore)</p> <p>Totale 33 ore</p>

CLASSE QUINTA

Nuclei Tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze	Disciplina
COSTITUZIONE	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. • Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei 	Storia della Costituzione italiana e principifondamentali: Art. 1 Cost.: "principio democratico" Art. 2 Cost. "principio personalista" Art. 3 Cost.: "principio di uguaglianza" Art. 4 Cost.: "principio lavorista" Art. 9 Cost.: "sviluppo cultura, ricerca scientifica, tutela patrimonio" Art.11 Cost.: "principio pacifista"	Storia (7 ore)

d e p u t a t i e
S e n a t o d e l l a
R e p u b b l i c a e
l o r o P r e s i d e n t i ,
G o v e r n o ,
M a g i s t r a t u r a)
e l e f u n z i o n i
e s s e n z i a l i .

- C o n o s c e r e l a
s t o r i a d e l l a
c o m u n i t à
l o c a l e ,

Le principali ricorrenze civili:

- ✓ 27 gennaio: giorno della memoria
- ✓ 25 aprile: anniversario della liberazione d'Italia

2 giugno: nascita della Repubblica italiana

I principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità

Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...)

nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato Dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

- Conoscere L'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti Dell'ambito della propria esperienza

✓ 21 marzo: giornata nazionale della memoria edell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.

- Principali organi e funzioni del Comune, Provincia, Regioni e Stato

Geografia
(4 ore)

È consapevole che a ogni **diritto** corrisponde

- Comprendere l'importanza delle regole

Il Regolamento di Circolo

	<p>un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza</p>	<p>della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà</p>	<p>Le regole per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 7 febbraio: giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 27 gennaio: giornata della Memoria per commemorare le vittime dell'Olocausto 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri 	<p>Art. 13 Cost.: "la libertà personale è inviolabile" Art. 14 Cost.: "diritto al lavoro" Art. 16 Cost.: "libertà di circolazione e soggiorno" Art. 18 Cost.: "Libertà di associazione" Art. 19 Cost.: "libertà di professare la propria fede religiosa" Art. 21 Cost.: "libertà di manifestazione del pensiero" Art. 29 Cost.: "diritti della famiglia" Art. 32 Cost.: "diritto alla salute" Art. 33 Cost.: "diritto all'istruzione"</p>	

- Comprendere l'importanza della *Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza*

Alcuni articoli **della Dichiarazione dei diritti del fanciullo** e della **Convenzione ONU** sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza

- ✓ 20 novembre: giornata internazionale dei diritti dell'infanzia

	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e dicortesia 	<p>L'importanza della solidarietà e del valore dell'adiversità attraverso la cooperazione</p> <p>Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale enazionale.</p>	<p>Italiano (4 ore)</p> <p>Musica (1 ore)</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, Comportamentale. ● Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe 	<p>Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale.</p> <p>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti</p>	<p>Educazione fisica (4 ore)</p>

<p>SVILUPPO E SOSTENIBILITA'</p>	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>- Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in</p>	<p>Le cause dei vari tipi di inquinamento Gli effetti del cambiamento climatico</p>	<p>Scienze (4 ore)</p>
----------------------------------	--	---	--	-------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto Comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro Urbano. Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente	<p>Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata</p> <p>✓ 22 aprile: giornata della Terra</p>	
--	--	---	---	--

	<p>-Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p> <p>- Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)	Arte e immagin e (2 ore)
--	---	---	-----------------------------------

<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. ● Conoscere il valore della legalità. 		<p>Religione attività alternativa (2 ore)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali 	<p>I comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute</p>	

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. ● Conoscere i rischi connessi con l'uso degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. ● Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. 	<p>Le principali funzioni dei dispositivi digitali</p> <p>Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti</p> <p>✓ 11 febbraio: Safer Internet Day – giornatamondiale per la sicurezza in rete</p> <p>Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.</p> <p>Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni</p> <p>Il Documento e-Policy del Circolo Il cyberbullismo Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for education</p>	<p>Tecnologia a (3 ore)</p> <p>Totale 33 ore</p>
			<p>Il Documento e-Policy del Circolo</p> <p>Il cyberbullismo</p>	

			Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Gsuite foreducation	
--	--	--	---	--

VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle **valutazioni periodiche e finali** previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n.62. **la valutazione dell'insegnamento di educazione** civica farà riferimento agli **obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze** che il collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito **nel proprio curriculum** di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

Pertanto, **i criteri di valutazione** deliberati dal collegio già inseriti nel PTOF vengono **integrati** dai criteri **di seguito indicati** in modo da ricomprendere anche la **valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica**.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, **il docente coordinatore** acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, che viene riportato nel **documento di valutazione**, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF.

La valutazione deve essere coerente con le **competenze, abilità e conoscenze** indicate **nella programmazione** affrontate durante l'attività didattica i docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali **rubriche e griglie di osservazione**.

GRIGLIE CON RUBRICHE VALUTATIVE DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE PRIMA/ SECONDA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DESCRITTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COSTITUZIONE	<p>-Rileva, nei diversi ambienti di convivenza, la presenza delle regole, comprenderne l'utilità e la funzione, capire la necessità che vengano rispettate per la vita di una comunità civile.</p>	<p>Con la guida dell'insegnante individua, nei diversi ambienti di convivenza, le regole della comunità civile e cerca di rispettarle.</p>	<p>Avendo l'insegnante e/o i compagni come riferimento, riesce ad individuare e a rispettare, nei diversi ambienti di convivenza, le regole della comunità civile</p>	<p>Riesce ad individuare e a rispettare, nei diversi ambienti di convivenza, le regole della comunità civile</p>	<p>Ha interiorizzato la funzione e l'utilità delle regole nei diversi ambienti di convivenza, ha capito l'importanza che vengano rispettate per la vita di una comunità civile</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>-Conosce le norme di comportamento per la sicurezza propria e altrui e mettere in pratica semplici comportamenti per promuovere il rispetto,</p>	<p>Su indicazione dell'insegnante mette in atto comportamenti utili al benessere personale, altrui e alla tutela dell'ambiente.</p>	<p>Mette in atto comportamenti utili al benessere personale, altrui e alla tutela dell'ambiente avendo l'insegnante e/o i</p>	<p>Mette in atto in autonomia comportamenti utili al benessere personale, altrui e alla tutela dell'ambiente.</p>	<p>Mette in atto in autonomia comportamenti utili al benessere personale, altrui e alla tutela dell'ambiente sapendone</p>

	la cura e la salvaguardia dell'ambiente.		compagni come riferimento		indicare motivazioni e conseguenze.
CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo Consapevole, rispettando le regole di utilizzo, le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre	Usa in modo poco adeguato la tecnologia messa a disposizione; non sempre rispetta le regole di utilizzo degli strumenti.	Se guidato dall'insegnante utilizza in modo adeguato la tecnologia e gli strumenti messi a disposizione.	Usa in modo autonomo la tecnologia messa a disposizione rispettando le regole di utilizzo degli strumenti.	Usa in modo autonomo e responsabile la tecnologia messa a disposizione rispettando le regole di utilizzo degli strumenti.

CLASSE TERZA/QUARTA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI DESCRITTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COSTITUZIONE	-Rileva, nei diversi ambienti di convivenza, la presenza delle regole, comprenderne l'utilità	Con la guida dell'insegnante individua, nei diversi ambienti di convivenza, le regole della comunità civile e	Avendo l'insegnante e/o i compagni come riferimento, riesce ad individuare e a rispettare, nei diversi ambienti di	Riesce ad individuare e a rispettare, nei diversi ambienti di convivenza, le regole della comunità civile	Ha interiorizzato la funzione e l'utilità delle regole nei diversi ambienti di convivenza, ha capito l'importanza

	e la funzione, capire la necessità che vengano rispettate per la vita di una comunità civile.	cerca di rispettarle.	convivenza, le regole della comunità civile		che vengano rispettate per la vita di una comunità civile
SVILUPPO SOSTENIBILE	-Conosce le norme di comportamento per la sicurezza propria e altrui e mettere in pratica semplici comportamenti per promuovere il rispetto, la cura e la salvaguardia dell'ambiente.	Su indicazione dell'insegnante mette in atto comportamenti utili al benessere personale, altrui e alla tutela dell'ambiente.	Mette in atto comportamenti utili al benessere personale, altrui e alla tutela dell'ambiente avendo l'insegnante e/o i compagni come riferimento	Mette in atto in autonomia comportamenti utili al benessere personale, altrui e alla tutela dell'ambiente.	Mette in atto in autonomia comportamenti utili al benessere personale, altrui e alla tutela dell'ambiente sapendone indicare motivazioni e conseguenze.
CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo consapevole, rispettando le regole di utilizzo, le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre	Usa in modo poco adeguato la tecnologia messa a disposizione; non sempre rispetta le regole di utilizzo degli strumenti.	Se guidato dall'insegnante utilizza in modo adeguato la tecnologia e gli strumenti messi a disposizione.	Usa in modo autonomo la tecnologia messa a disposizione rispettando le regole di utilizzo degli strumenti.	Usa in modo autonomo e responsabile la tecnologia messa a disposizione rispettando le regole di utilizzo degli strumenti.

--	--	--	--	--	--

CLASSE QUINTA

<p>NUCLEI FONDAMENTALI</p>	<p>OBIETTIVI DESCRITTIVI</p>	<p>IN VIA DI ACQUISIZIONE</p>	<p>BASE</p>	<p>INTERME DIO</p>	<p>AVANZATO</p>
<p>COSTITUZIONE</p>	<p>-Rileva, nei diversi ambienti di convivenza, la presenza delle regole, comprenderne l'utilità e la funzione, capire la necessità che vengano rispettate per la vita di una comunità civile.</p>	<p>Con la guida dell'insegnante individua, nei diversi ambienti di convivenza, le regole della comunità civile e cerca di rispettarle.</p>	<p>Avendo l'insegnante e/o i compagni come riferimento, riesce ad individuare e a rispettare, nei diversi ambienti di convivenza, le regole della comunità civile</p>	<p>Riesce ad individuare e a rispettare, nei diversi ambienti di convivenza, le regole della comunità civile</p>	<p>Ha interiorizzato la funzione e l'utilità delle regole nei diversi ambienti di convivenza, ha capito l'importanza che vengano rispettate per la vita di una comunità civile</p>
	<p>-Conosce gli articoli della Costituzione e i principi generali delle</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante coglie alcuni simboli e</p>	<p>Accompagnato dall'insegnante riflette su</p>	<p>Riflette autonomamente su alcuni simboli e concetti</p>	<p>Esprime semplici giudizi personali sul significato di</p>

	<p>leggi e delle carte internazionali e saper riflettere sui valori che li accompagnano con particolare attenzione al principio di legalità e solidarietà</p>	<p>concetti fondamentali della cittadinanza attiva.</p>	<p>alcuni simboli e concetti fondamentali della cittadinanza attiva.</p>	<p>della cittadinanza attiva.</p>	<p>simboli e concetti della cittadinanza attiva.</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>-Conosce le norme di comportamento per la sicurezza propria e altrui e mettere in pratica semplici comportamenti per promuovere il rispetto, la cura e la salvaguardia dell'ambiente.</p>	<p>Su indicazione dell'insegnante mette in atto comportamenti utili al benessere personale, altrui e alla tutela dell'ambiente.</p>	<p>Mette in atto comportamenti utili al benessere personale, altrui e alla tutela dell'ambiente avendo l'insegnante e/o i compagni come riferimento</p>	<p>Mette in atto in autonomia comportamenti utili al benessere personale, altrui e alla tutela dell'ambiente.</p>	<p>Mette in atto in autonomia comportamenti utili al benessere personale, altrui e alla tutela dell'ambiente sapendone indicare motivazioni e conseguenze.</p>
	<p>-Usa in modo consapevole, rispettando le regole di utilizzo, le</p>	<p>Usa in modo poco adeguato la tecnologia messa a disposizione; non sempre</p>	<p>Se guidato dall'insegnante utilizza in modo adeguato la tecnologia e gli strumenti</p>	<p>Usa in modo autonomo la tecnologia messa a disposizione rispettando le</p>	<p>Usa in modo autonomo e responsabile la tecnologia messa a disposizione</p>

CITTADINANZA DIGITALE	tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	rispetta le regole di utilizzo degli strumenti.	messi a disposizione.	regole di utilizzo degli strumenti.	rispettando le regole di utilizzo degli strumenti.
----------------------------------	---	---	-----------------------	-------------------------------------	--

ISTITUTO
COMPENSIVO
“GRAZIANO DA CHIUSI”

CURRICOLO DI EDUCAZIONE
CIVICA VERTICALE

Nucleo concettuale	TRAGUARDO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ABILITÀ	DISCIPLINA
COSTITUZIONE	N. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla Carta costituzionale, dalla Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani	Individuare nei comportamenti nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione	OGNI DISCIPLINA CONCORRE AL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO	ITALIANO
		STORIA		
		GEOGRAFIA		
		MATEMATICA E SCIENZE		
		INGLESE		
		FRANCESE		
		ARTE		
		MUSICA		
		TECNOLOGIA		
		RELIGIONE		
		EDUCAZIONE FISICA		
		Partecipare alla formulazione delle regole della classe Aiutare, singolarmente e in gruppo persone in difficoltà all'interno della classe	OGNI DISCIPLINA CONCORRE AL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO	ITALIANO
				STORIA
				GEOGRAFIA
				MATEMATICA E SCIENZE
				INGLESE
				FRANCESE
				ARTE
MUSICA				
TECNOLOGIA				
RELIGIONE				
EDUCAZIONE FISICA				

	<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica</p>	<p>ITALIANO</p> <p>STORIA</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>MATEMATICA E SCIENZE</p> <p>INGLESE</p> <p>FRANCESE</p> <p>ARTE</p> <p>MUSICA</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>RELIGIONE</p> <p>EDUCAZIONE FISICA</p>

OGNI DISCIPLINA
CONCORRE AL
RAGGIUNGIMENTO
DELL'OBIETTIVO

CLASSE PRIMA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nucleo concettuale	TRAGUARDO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ABILITÀ	DISCIPLINA
COSTITUZIONE	<p>N. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale, nazionale</p>	<p>Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati</p>	La Biblioteca comunale	ITALIANO
				STORIA
				GEOGRAFIA
				MATEMATICA E SCIENZE
				INGLESE
				FRANCESE
			I musei cittadini	ARTE
				MUSICA
				TECNOLOGIA
				RELIGIONE
			EDUCAZIONE FISICA	
		<p>Conoscere gli organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione</p>		ITALIANO
			Gli enti locali	STORIA
			Gli enti locali	GEOGRAFIA
				MATEMATICA E SCIENZE
				INGLESE
				FRANCESE
				ARTE
				MUSICA
				TECNOLOGIA

		RELIGIONE
		EDUCAZIONE FISICA
Approfondire la storia della comunità locale.		ITALIANO
	Fatti salienti della storia locale relativi ai periodi storici affrontati.	STORIA
		GEOGRAFIA
		MATEMATICA E SCIENZE
		INGLESE
		FRANCESE
		ARTE
		MUSICA
		TECNOLOGIA
		RELIGIONE
		EDUCAZIONE FISICA

Nucleo concettuale	TRAGUARDO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ABILITÀ	DISCIPLINA
COSTITUZIONE	<p>N. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>Conoscere e applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione.</p>	<p>OGNI DISCIPLINA CONCORRE AL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO</p>	<p>ITALIANO</p> <p>STORIA</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>MATEMATICA E SCIENZE</p> <p>INGLESE</p> <p>FRANCESE</p> <p>ARTE</p> <p>MUSICA</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>RELIGIONE</p> <p>EDUCAZIONE FISICA</p>
		<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altri.</p>		<p>OGNI DISCIPLINA CONCORRE AL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO</p>

				RELIGIONE
				EDUCAZIONE FISICA

Nucleo concettuale	TRAGUARDO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ABILITÀ	DISCIPLINA
COSTITUZIONE	N.4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Apprendere un salutare stile di vita e un corretto regime alimentare		ITALIANO
				STORIA
				GEOGRAFIA
				MATEMATICA E SCIENZE
				INGLESE
				FRANCESE
				ARTE
				MUSICA
				TECNOLOGIA
				RELIGIONE
			Stili di vita corretti	EDUCAZIONE FISICA

Nucleo concettuale	TRAGUARDO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ABILITÀ	DISCIPLINA	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<p>N. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Conoscere i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio</p>		ITALIANO	
				STORIA	
			I settori economici	GEOGRAFIA	
				MATEMATICA E SCIENZE	
				INGLESE	
				FRANCESE	
				ARTE	
				MUSICA	
				TECNOLOGIA	
				RELIGIONE	
			EDUCAZIONE FISICA		
		<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico e tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti.</p>		ITALIANO	
				STORIA	
			Fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili	GEOGRAFIA	
			Obiettivo 15 Agenda 2030; Inquinamento ambientale e smaltimento dei rifiuti.	MATEMATICA E SCIENZE	
				INGLESE	
				FRANCESE	
				ARTE	
				MUSICA	

		Fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili	TECNOLOGIA
			RELIGIONE
			EDUCAZIONE FISICA
	Individuare e mettere in atto comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento, per salvaguardare il benessere umano e animale	OGNI DISCIPLINA CONCORRE AL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO	ITALIANO
			STORIA
			GEOGRAFIA
			MATEMATICA E SCIENZE
			INGLESE
			FRANCESE
			ARTE
			MUSICA
			TECNOLOGIA
			RELIGIONE
			EDUCAZIONE FISICA

Nucleo concettuale	TRAGUARDO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ABILITÀ	DISCIPLINA
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<p>N.6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>		ITALIANO
				STORIA
			Dissesto idrogeologico	GEOGRAFIA
			Obiettivo 13 Agenda 2030	MATEMATICA E SCIENZE
				INGLESE
				FRANCESE
				ARTE
				MUSICA
				TECNOLOGIA
				RELIGIONE
				EDUCAZIONE FISICA

Nucleo concettuale	TRAGUARDO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ABILITÀ	DISCIPLINA	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	N. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale.		ITALIANO	
				STORIA	
				GEOGRAFIA	
				MATEMATICA E SCIENZE	
				INGLESE	
				FRANCESE	
			X	ARTE	
				MUSICA	
				TECNOLOGIA	
				RELIGIONE	
			EDUCAZIONE FISICA		
		Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi, nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile.		ITALIANO	
				STORIA	
			Studio dei paesaggi e degli ambienti.	GEOGRAFIA	
			Obiettivo 6 Agenda 2030.	MATEMATICA E SCIENZE	
				INGLESE	
				FRANCESE	
				ARTE	
				MUSICA	
	TECNOLOGIA				

			RELIGIONE
			EDUCAZIONE FISICA

Nucleo concettuale	TRAGUARDO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ABILITÀ	DISCIPLINA		
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	N.8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Conoscere le principali funzioni degli istituti bancari e assicurativi		ITALIANO		
			Cenni storici sulle origini degli strumenti finanziari (lettere di cambio, ecc.)	STORIA		
				GEOGRAFIA		
				MATEMATICA E SCIENZE		
				INGLESE		
				FRANCESE		
				ARTE		
				MUSICA		
				TECNOLOGIA		
				RELIGIONE		
				EDUCAZIONE FISICA		
			Progettare semplici piani e preventivi di spesa.		ITALIANO	
				STORIA		
				GEOGRAFIA		
		Problemi di compravendita.		MATEMATICA E SCIENZE		
				INGLESE		
				FRANCESE		
				ARTE		
				MUSICA		
	TECNOLOGIA					

			RELIGIONE
			EDUCAZIONE FISICA
	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	OGNI DISCIPLINA CONCORRE AL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO	ITALIANO
			STORIA
			GEOGRAFIA
			MATEMATICA E SCIENZE
			INGLESE
			FRANCESE
			ARTE
			MUSICA
			TECNOLOGIA
			RELIGIONE
			EDUCAZIONE FISICA

Nucleo concettuale	TRAGUARDO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ABILITÀ	DISCIPLINA
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	N. 9 Maturare scelte di contrasto all'illegalità	Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti	OGNI DISCIPLINA CONCORRE AL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO	ITALIANO
				STORIA
				GEOGRAFIA
				MATEMATICA E SCIENZE
				INGLESE
				FRANCESE
				ARTE
				MUSICA
				TECNOLOGIA
				RELIGIONE
EDUCAZIONE FISICA				

Nucleo concettuale	TRAGUARDO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ABILITÀ	DISCIPLINA
CITTADINANZA DIGITALE	<p>N. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p>	<p>OGNI DISCIPLINA CONCORRE AL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO</p>	<p>ITALIANO</p> <p>STORIA</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>MATEMATICA E SCIENZE</p> <p>INGLESE</p> <p>FRANCESE</p> <p>ARTE</p> <p>MUSICA</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>RELIGIONE</p> <p>EDUCAZIONE FISICA</p>
		<p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p>		<p>OGNI DISCIPLINA CONCORRE AL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO</p>

		EDUCAZIONE FISICA
Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	OGNI DISCIPLINA CONCORRE AL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO	ITALIANO
		STORIA
		GEOGRAFIA
		MATEMATICA E SCIENZE
		INGLESE
		FRANCESE
		ARTE
		MUSICA
		TECNOLOGIA
		RELIGIONE
		EDUCAZIONE FISICA

Nucleo concettuale	TRAGUARDO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	DISCIPLINA
CITTADINANZA DIGITALE	N. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Utilizzare le classi virtuali a scopo di studio e di ricerca rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	OGNI DISCIPLINA PUÒ CONCORRE AL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO	ITALIANO
				STORIA
				GEOGRAFIA
				MATEMATICA E SCIENZE
				INGLESE
				FRANCESE
				ARTE
				MUSICA
				TECNOLOGIA
				RELIGIONE
EDUCAZIONE FISICA				

Nucleo concettuale	TRAGUARDO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	DISCIPLINA
CITTADINANZA DIGITALE	N. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri	Gestire in maniera consapevole la circolazione dei propri dati personali in rete.	OGNI DISCIPLINA CONCORRE AL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO ATTRAVERSO GLI INTERVENTI, IN CLASSE, DELLA POLIZIA MUNICIPALE.	ITALIANO
				STORIA
				GEOGRAFIA
				MATEMATICA E SCIENZE
				INGLESE
				FRANCESE
				ARTE
				MUSICA

			TECNOLOGIA
			RELIGIONE
			EDUCAZIONE FISICA
	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altri.	OGNI DISCIPLINA CONCORRE AL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO ATTRAVERSO GLI INTERVENTI, IN CLASSE, DELLA POLIZIA MUNICIPALE.	ITALIANO
			STORIA
			GEOGRAFIA
			MATEMATICA E SCIENZE
			INGLESE
			FRANCESE
			ARTE
			MUSICA
			TECNOLOGIA
			RELIGIONE
			EDUCAZIONE FISICA

ISTITUTO
COMPENSIVO
“GRAZIANO DA CHIUSI”

CURRICOLO DI EDUCAZIONE
CIVICA VERTICALE

Nucleo concettuale	TRAGUARDO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ABILITÀ	DISCIPLINA
--------------------	-----------	----------------------------	--------------------	------------

<p>COSTITUZIONE</p>	<p>N. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla Carta costituzionale, dalla Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale. individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. - Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. - Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. - Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. <p>educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es</p>	<p style="text-align: center;">OGNI DISCIPLINA CONCORRE AL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO</p>	<p>ITALIANO</p>
---------------------	--	---	--	-----------------

CLASSE PRIMA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nucleo concettuale	TRAGUARDO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ABILITÀ	DISCIPLINA
COSTITUZIONE	<p>N. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale, nazionale</p>	<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p> <p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera dell'Unione europea; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.</p> <p>Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale.</p> <p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.</p> <p>Conoscere i diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>	Diritti dell'infanzia	ITALIANO
			Suddivisione dei poteri dello Stato e i suoi Organi Bandiera italiana	STORIA
			Unione europea	GEOGRAFIA
				MATEMATICA E SCIENZE
				INGLESE
				FRANCESE
				ARTE
			Inno d'Italia e Inno europeo	MUSICA
				TECNOLOGIA
				RELIGIONE
	EDUCAZIONE FISICA			
DOVE NON SONO SPECIFICATI I CONTENUTI, LE DISCIPLINE RELATIVAMENTE AI PROPRI AMBITI DI COMPETENZA, CONCORRONO AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI				

Nucleo concettuale	TRAGUARDO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ABILITÀ	DISCIPLINA
COSTITUZIONE	<p>N. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>OGNI DISCIPLINA CONCORRE AL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO</p>	<p>ITALIANO</p> <p>STORIA</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>MATEMATICA E SCIENZE</p> <p>INGLESE</p> <p>FRANCESE</p> <p>ARTE</p> <p>MUSICA</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>RELIGIONE</p> <p>EDUCAZIONE FISICA</p>

Nucleo concettuale	TRAGUARDO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ABILITÀ	DISCIPLINA
COSTITUZIONE	N.4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	OGNI DISCIPLINA CONCORRE AL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO	ITALIANO
				STORIA
				GEOGRAFIA
				MATEMATICA E SCIENZE
				INGLESE
				FRANCESE
				ARTE
				MUSICA
				TECNOLOGIA
				RELIGIONE
EDUCAZIONE FISICA				

Nucleo concettuale	TRAGUARDO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ABILITÀ	DISCIPLINA
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	N. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi</p>	<p style="text-align: center;">OGNI DISCIPLINA CONCORRE AL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO</p>	ITALIANO
				STORIA
				GEOGRAFIA
				MATEMATICA E SCIENZE
				INGLESE
				FRANCESE
				ARTE
				MUSICA
				TECNOLOGIA
RELIGIONE				
EDUCAZIONE FISICA				

ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

Nucleo concettuale	TRAGUARDO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ABILITÀ	DISCIPLINA
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<p>N.6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	Lecture inerenti le problematiche ambientali	ITALIANO
				STORIA
			Trasformazioni dell'ambiente in Italia e in Europa	GEOGRAFIA
			DOVE NON SONO SPECIFICATI I CONTENUTI, LE DISCIPLINE RELATIVAMENTE AI PROPRI AMBITI DI COMPETENZA, CONCORRONO AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI	MATEMATICA E SCIENZE
				INGLESE
				FRANCESE
				ARTE
				MUSICA
				TECNOLOGIA
				RELIGIONE
EDUCAZIONE FISICA				

Nucleo concettuale	TRAGUARDO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ABILITÀ	DISCIPLINA
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	N. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	OGNI DISCIPLINA CONCORRE AL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO	ITALIANO
				STORIA
				GEOGRAFIA
				MATEMATICA E SCIENZE
				INGLESE
				FRANCESE
				ARTE
				MUSICA
				TECNOLOGIA
				RELIGIONE
EDUCAZIONE FISICA				

Nucleo concettuale	TRAGUARDO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ABILITÀ	DISCIPLINA
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<p>N.8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>	TUTTE LE DISCIPLINE CONCORRONO PER QUANTO DI LORO COMPETENZA AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI	ITALIANO
				STORIA
				GEOGRAFIA
				MATEMATICA E SCIENZE
				INGLESE
				FRANCESE
				ARTE
				MUSICA
				TECNOLOGIA
RELIGIONE				
EDUCAZIONE FISICA				

Nucleo concettuale	TRAGUARDO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ABILITÀ	DISCIPLINA
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	N. 9 Maturare scelte di contrasto all'illegalità	Individuare le possibili cause che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme	TUTTE LE DISCIPLINE CONCORRONO PER QUANTO DI LORO COMPETENZA AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI	ITALIANO
				STORIA
				GEOGRAFIA
				MATEMATICA E SCIENZE
				INGLESE
				FRANCESE
				ARTE
				MUSICA
				TECNOLOGIA
				RELIGIONE
EDUCAZIONE FISICA				

Nucleo concettuale	TRAGUARDO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ABILITÀ	DISCIPLINA
CITTADINANZA DIGITALE	N. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	TUTTE LE DISCIPLINE CONCORRONO AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI	ITALIANO
				STORIA
				GEOGRAFIA
				MATEMATICA E SCIENZE
				INGLESE
				FRANCESE
				ARTE
				MUSICA
				TECNOLOGIA
RELIGIONE				
EDUCAZIONE FISICA				

Nucleo concettuale	TRAGUARDO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	DISCIPLINA
CITTADINANZA DIGITALE	N. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	<p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p> <p>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</p>	TUTTE LE DISCIPLINE CONCORRONO AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI	ITALIANO
				STORIA
				GEOGRAFIA
				MATEMATICA E SCIENZE
				INGLESE
				FRANCESE
				ARTE
				MUSICA
				TECNOLOGIA
RELIGIONE				
EDUCAZIONE FISICA				

Nucleo concettuale	TRAGUARDO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	DISCIPLINA
CITTADINANZA DIGITALE	N. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri	<p>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming,</p>	OGNI DISCIPLINA CONCORRE AL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO ATTRAVERSO GLI INTERVENTI, IN CLASSE, DELLA POLIZIA MUNICIPALE	ITALIANO
				STORIA
				GEOGRAFIA
				MATEMATICA E SCIENZE
				INGLESE
				FRANCESE
				ARTE
MUSICA				

bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

MUNICIPALE.

TECNOLOGIA

RELIGIONE

EDUCAZIONE FISICA

ISTITUTO
COMPENSIVO
“GRAZIANO DA CHIUSI”

CURRICOLO DI EDUCAZIONE
CIVICA VERTICALE

Nucleo concettuale	TRAGUARDO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ABILITÀ	DISCIPLINA
COSTITUZIONE	N. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla Carta costituzionale, dalla Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani	-Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale. -Individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. - Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza		ITALIANO
				STORIA
				GEOGRAFIA
				MATEMATICA E SCIENZE
				INGLESE
				FRANCESE
				ARTE
				MUSICA
TECNOLOGIA				
RELIGIONE				

ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

-Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.

- Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. - Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

EDUCAZIONE FISICA

**OGNI DISCIPLINA
CONCORRE AL
RAGGIUNGIMENTO
DELL'OBIETTIVO**

CLASSE TERZA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nucleo concettuale	TRAGUARDO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ABILITÀ	DISCIPLINA
COSTITUZIONE	<p>N. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale, nazionale</p>	<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. Approfondire la storia della comunità locale della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>	Letteratura dell'Ottocento	ITALIANO
			Suddivisione dei poteri dello Stato e i suoi Organi Gli organismi internazionali	STORIA
				GEOGRAFIA
				MATEMATICA E SCIENZE
				INGLESE
				FRANCESE
				ARTE
				MUSICA
				TECNOLOGIA
				RELIGIONE
	EDUCAZIONE FISICA			

CLASSE TERZA

Nucleo concettuale	TRAGUARDO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ABILITÀ	DISCIPLINA
COSTITUZIONE	<p>N. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri</p>	<p>Tutte le discipline concorrono al raggiungimento degli obiettivi</p>	ITALIANO
		STORIA		
		GEOGRAFIA		
		MATEMATICA E SCIENZE		
		INGLESE		
		FRANCESE		
		ARTE		
		MUSICA		
		TECNOLOGIA		
		RELIGIONE		
EDUCAZIONE FISICA				

CLASSE TERZA

Nucleo concettuale	TRAGUARDO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ABILITÀ	DISCIPLINA
COSTITUZIONE	<p>N.4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<p>Letture inerenti all'argomento</p>	<p>ITALIANO</p>
				<p>STORIA</p>
				<p>GEOGRAFIA</p>
			<p>Le dipendenze</p>	<p>MATEMATICA E SCIENZE</p>
				<p>INGLESE</p>
				<p>FRANCESE</p>
				<p>ARTE</p>
				<p>MUSICA</p>
				<p>TECNOLOGIA</p>
				<p>RELIGIONE</p>
<p>Le dipendenze e gli stili di vita</p>	<p>EDUCAZIONE FISICA</p>			

Nucleo concettuale	TRAGUARDO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ABILITÀ	DISCIPLINA
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<p>N. 5</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-</p>		ITALIANO
			Statuto dei lavoratori	STORIA
				GEOGRAFIA
			Energia e fonti energetiche	MATEMATICA E SCIENZE
				INGLESE
				FRANCESE
				ARTE
				MUSICA
				TECNOLOGIA
	RELIGIONE			

tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

DOVE NON SONO INDICATI I CONTENUTI, LE VARIE DISCIPLINE CONCORRONO, PER QUANTO DI LORO COMPETENZA, AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI.

EDUCAZIONE FISICA

CLASSE TERZA

Nucleo concettuale	TRAGUARDO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ABILITÀ	DISCIPLINA
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	<p>N. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Lecture inerenti le problematiche ambientali e lo sfruttamento delle risorse</p>	<p>ITALIANO</p>
				<p>STORIA</p>
			<p>Il cambiamento climatico</p>	<p>GEOGRAFIA</p>
			<p>Il cambiamento climatico, vulcani e terremoti</p>	<p>MATEMATICA E SCIENZE</p>
				<p>INGLESE</p>
				<p>FRANCESE</p>
				<p>ARTE</p>
				<p>MUSICA</p>
				<p>TECNOLOGIA</p>
				<p>RELIGIONE</p>
				<p>EDUCAZIONE FISICA</p>
				<p>DOVE NON SONO INDICATI I CONTENUTI, LE VARIE DISCIPLINE CONCORRONO, PER QUANTO DI LORO COMPETENZA, AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIV</p>

CLASSE TERZA

Nucleo concettuale	TRAGUARDO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ABILITÀ	DISCIPLINA
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	<p>N. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>Tutte le discipline concorrono al raggiungimento degli obiettivi</p>	ITALIANO
				STORIA
				GEOGRAFIA
				MATEMATICA E SCIENZE
				INGLESE
				FRANCESE
				ARTE
				MUSICA
				TECNOLOGIA
RELIGIONE				
EDUCAZIONE FISICA				

Nucleo concettuale	TRAGUARDO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ABILITÀ	DISCIPLINA
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<p>N.8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi;</p> <p>conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>Conoscere il valore della proprietà privata.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>	<p>Tutte le discipline concorrono, per quanto di loro competenza, al raggiungimento degli obiettivi</p>	ITALIANO
		STORIA		
		GEOGRAFIA		
		MATEMATICA E SCIENZE		
		INGLESE		
		FRANCESE		
		ARTE		
		MUSICA		
		TECNOLOGIA		
		RELIGIONE		
EDUCAZIONE FISICA				

CLASSE TERZA

Nucleo concettuale	TRAGUARDO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ABILITÀ	DISCIPLINA
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	<p>N. 9 Maturare scelte di contrasto all'illegalità</p>	<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme.</p>	<p>Tutte le discipline concorrono, per quanto di loro competenza, al raggiungimento degli obiettivi</p>	ITALIANO
				STORIA
				GEOGRAFIA
				MATEMATICA E SCIENZE
				INGLESE
				FRANCESE
				ARTE
				MUSICA
				TECNOLOGIA
RELIGIONE				
EDUCAZIONE FISICA				

CLASSE TERZA

Nucleo concettuale	TRAGUARDO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ABILITÀ	DISCIPLINA
CITTADINANZA DIGITALE	<p>N. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>	<p>Tutte le discipline concorrono al raggiungimento degli obiettivi.</p>	ITALIANO
				STORIA
				GEOGRAFIA
				MATEMATICA E SCIENZE
				INGLESE
				FRANCESE
				ARTE
				MUSICA
				TECNOLOGIA
				RELIGIONE
EDUCAZIONE FISICA				

Nucleo concettuale	TRAGUARDO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	DISCIPLINA
CITTADINANZA DIGITALE	N. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	<p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p> <p>Conoscere, applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore</p>	<p>Tutte le discipline concorrono al raggiungimento degli obiettivi.</p>	ITALIANO
				STORIA
				GEOGRAFIA
				MATEMATICA E SCIENZE
				INGLESE
				FRANCESE
				ARTE
				MUSICA
				TECNOLOGIA
RELIGIONE				
EDUCAZIONE FISICA				

CLASSE TERZA

Nucleo concettuale	TRAGUARDO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	DISCIPLINA
CITTADINANZA DIGITALE	N. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri	<p>Creare e gestire la propria identità digitale, controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna altri in rete, rispettano le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di</p>	<p>OGNI DISCIPLINA CONCORRE AL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO ATTRAVERSO GLI INTERVENTI, IN CLASSE, DELLA POLIZIA MUNICIPALE.</p>	ITALIANO
				STORIA
				GEOGRAFIA
				MATEMATICA E SCIENZE
				INGLESE
				FRANCESE
				ARTE
MUSICA				

	violenza on line. Comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	TECNOLOGIA	
		RELIGIONE	
		EDUCAZIONE FISICA	
			ITALIANO
			STORIA
			GEOGRAFIA
			MATEMATICA E SCIENZE
			INGLESE
			FRANCESE
			ARTE
			MUSICA
			TECNOLOGIA
RELIGIONE			
EDUCAZIONE FISICA			